

## ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA N°2 AÑO ESCOLAR 2025 DEL COMITÉ DIRECTIVO LOCAL DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA MAULE COSTA.

El 22 de Julio de 2025 tiene lugar la segunda sesión ordinaria del Comité Directivo Local (CDL) del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa correspondiente al año académico 2025. La sesión inicia a las 10:35 horas de manera presencial las dependencias del SLEP Maule Costa, de la comuna de Cauquenes y de forma telemática por la conexión; <https://meet.google.com/iwe-mbcr-amy> medio por el cual participo Doña Maria Elena Alarcón y Don Daniel Peters. La sesión conto con la participación de los siguientes integrantes:

### 1. ASISTENTES

| Nombre                | Estamento al que representa                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Mirta Cancino         | Represente Centro de Padres, Madres y Apoderados                      |
| Daniel Peters         | Represente Centro de Padres, Madres y Apoderados                      |
| Maria Elena Alarcon   | Representante de Alcaldes del Territorio                              |
| Juan Carlos Rodriguez | Representante de Alcaldes del Territorio                              |
| Oscar Muñoz           | Representante Gobierno Regional                                       |
| Maria Eliana Arellano | Representante Gobierno Regional                                       |
| Julio González Reyes  | Director Ejecutivo Slep Maule Costa                                   |
| Konrad Eberle         | Jefe de Gabinete SLEP                                                 |
| Vivianne Alfaro       | Subdirectora UATP SLEP                                                |
| Natalia Ferrada       | Subdirectora de Gestión de Personas                                   |
| Ruth Ceroni           | Subdirectora de Infraestructura Mantenimiento e Implementación (SIMI) |
| Mario González        | Subdirector de Planificación SLEP /Ministro de fe.                    |

## 2. TABLA.

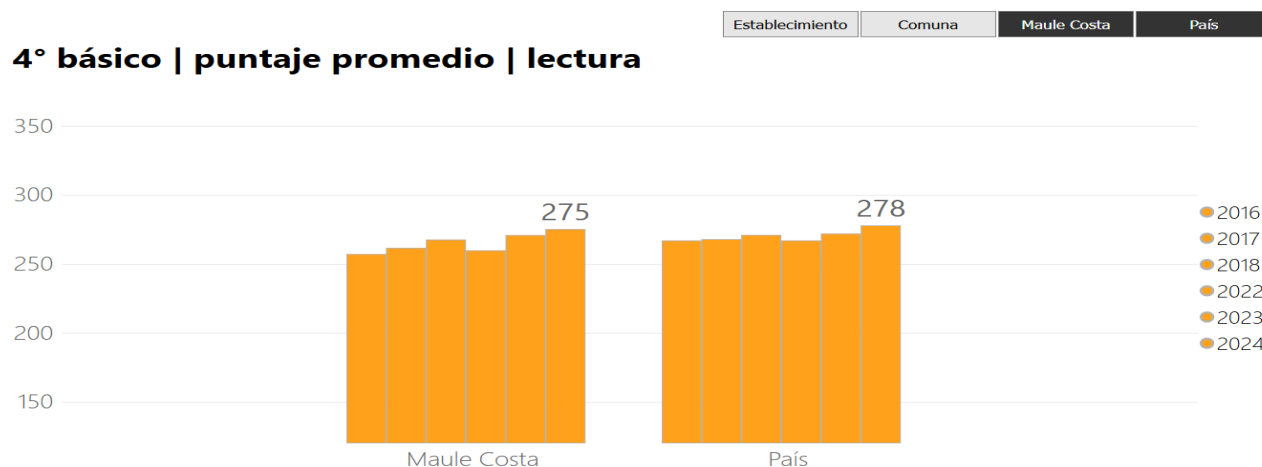
- Tema 1: Saludo y objetivo de la reunión**

Esta instancia corresponde a la segunda sesión del año 2025 del Comité Directivo, la que se inicia con el saludo de la presidenta del comité Doña Mirta Cancino y presentación del Director Ejecutivo don Julio González al equipo SLEP presente y bienvenida a los nuevos integrantes del comité, Doña Maria Eliana Arellano y Don Oscar Muñoz ambos como representantes del Gobierno Regional. Hace uso de la palabra Don Mario Gonzalez, indicando los temas en tabla a tratar en la sesión a solicitud del comité; Diagnostico Pedagógico y ADECO; Catastro Infraestructura; Carga Horaria 2025, proyección 2026; Versión Inicial Borrador PEL

- Tema 2: Diagnostico Tecnico Pedagógico del Territorio- ADECO.**

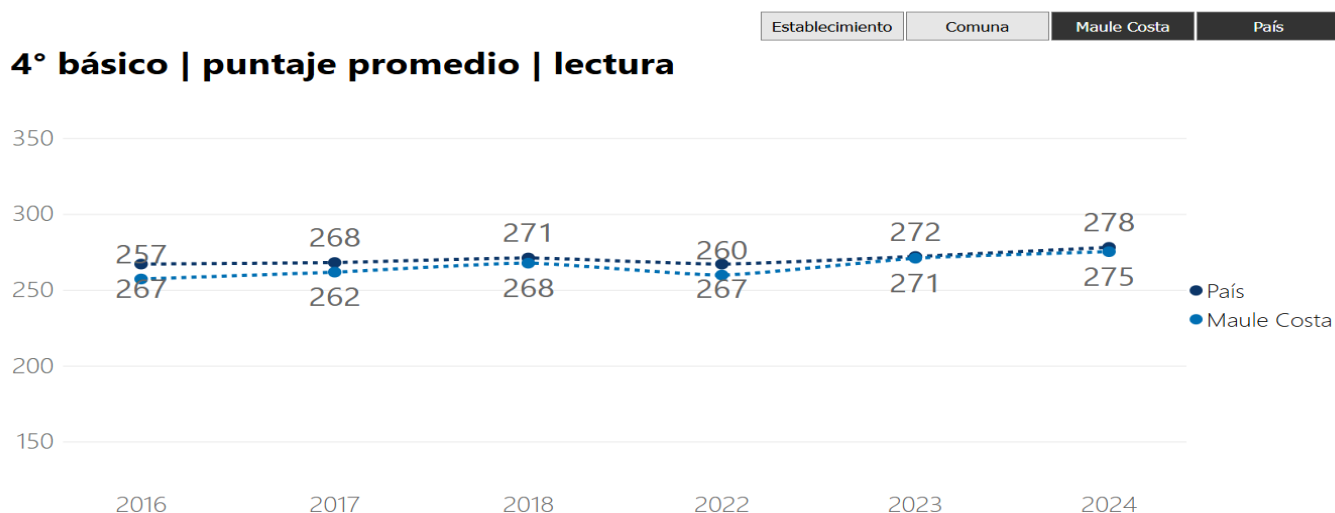
Inicia la presentación la Subdirectora de la Unidad de Apoyo Tecnico Pedagógico (UATP), doña Vivianne Alfaro, en donde da a conocer el detalle de los resultados académicos del territorio para la prueba SIMCE en lectura y matemática aplicada a 4° básico y II medio.

**Gráfico N°1: Resultado SIMCE, Lectura 4° Básico**



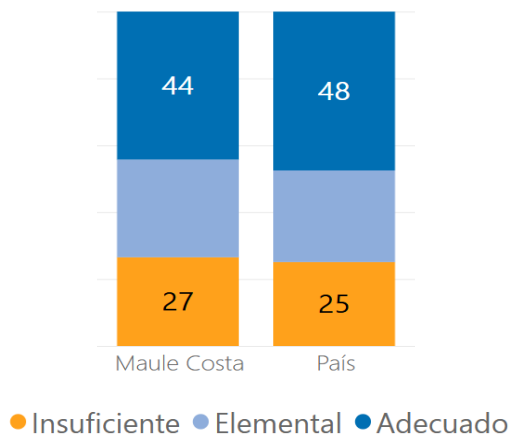
Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

**Gráfico N°2:** Evolución resultados SIMCE, Lectura 4° Básico



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

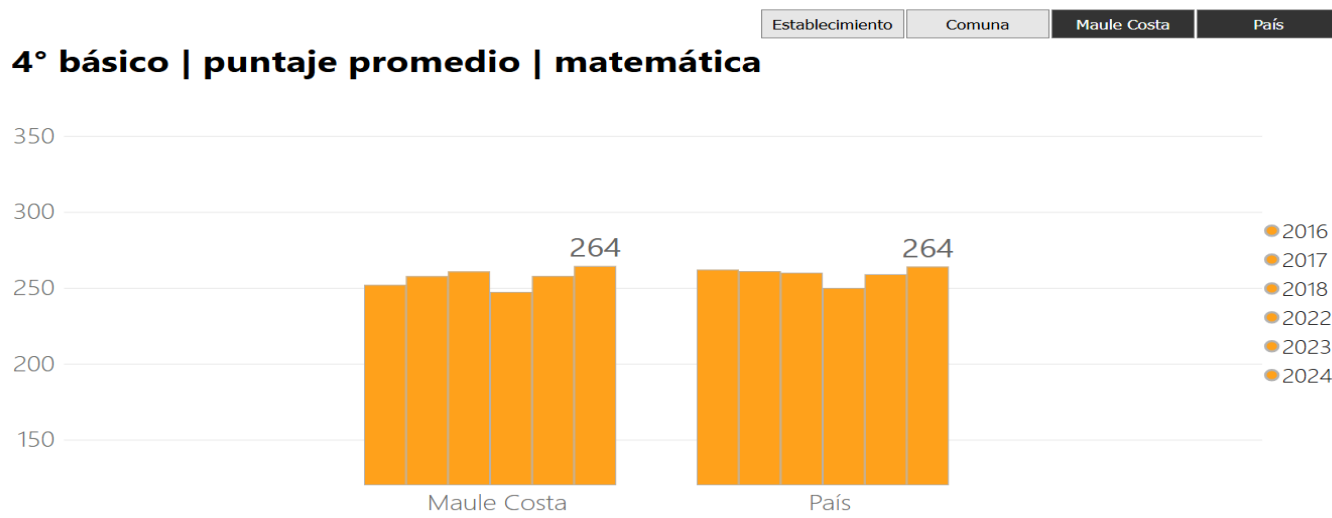
**Gráfico N°3:** Niveles de aprendizaje SIMCE, Lectura 4° Básico



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

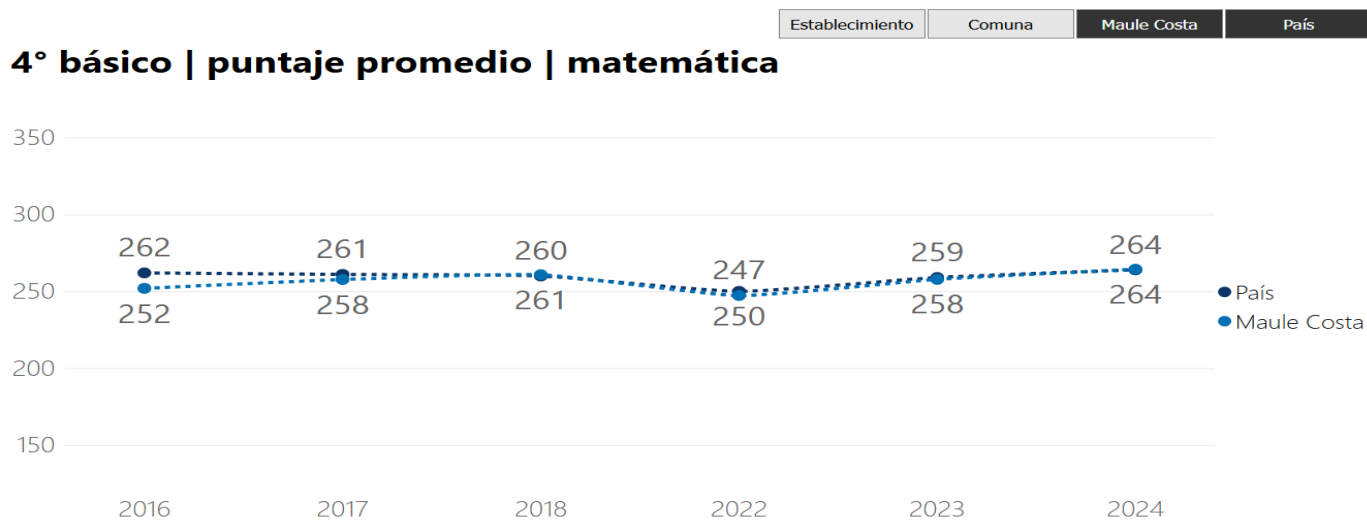
De los cuadros 1, 2 y 3 la Subdirectora explica los resultados del territorio en la última versión de la prueba SIMCE en lectura para 4° básico. De los resultados históricos se muestra mejora consistente en los resultados estando en línea con los resultados a nivel país, mostrando solo una diferencia de 3 pts. respecto al promedio nacional. En cuanto a los niveles de aprendizaje en el cuadro n° 3 se muestra que 44% de los estudiantes del territorio se encuentra en nivel adecuado, mientras que el promedio nacional es de 48%.

**Gráfico N°4:** Resultado SIMCE, Matemática 4° Básico



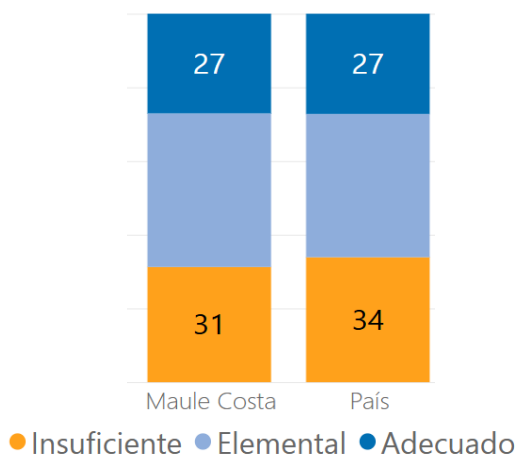
Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

**Gráfico N°5:** Evolución resultados SIMCE, Matemáticas 4° Básico



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

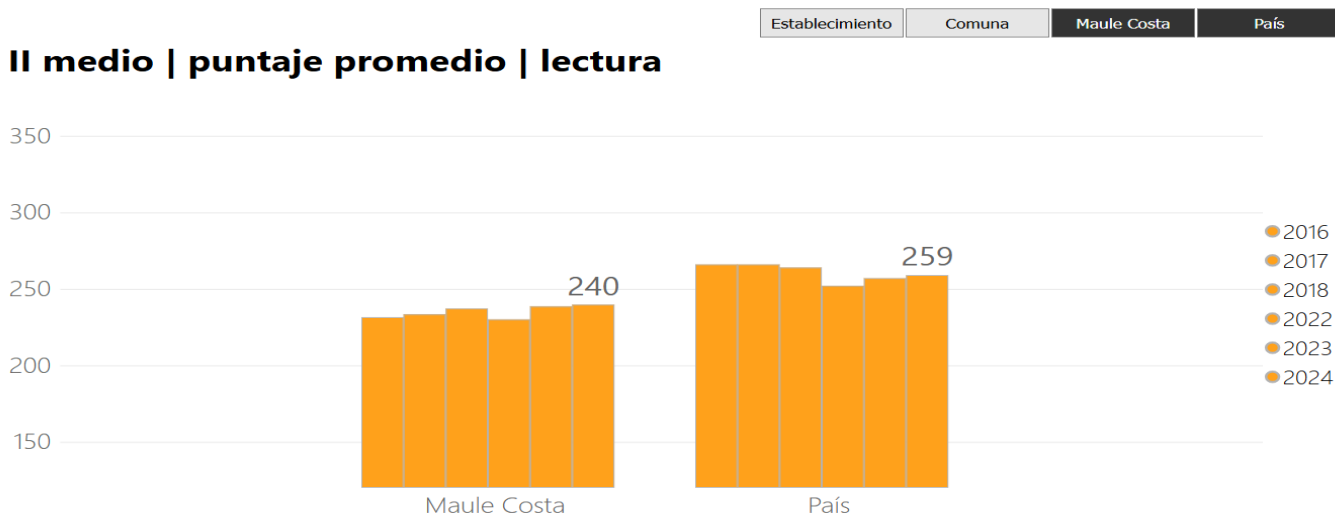
**Gráfico N°6:** Niveles de aprendizaje SIMCE, Matemática 4° Básico



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE 4° Básico

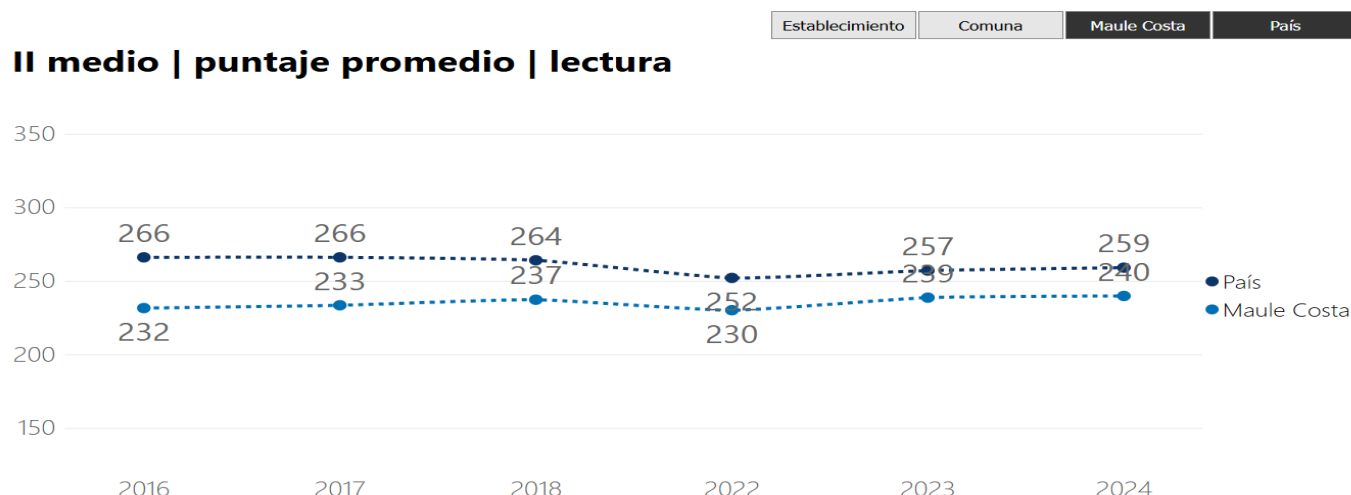
Respecto a los resultados para el mismo nivel pero en este caso de matemáticas los datos mostrados indica la Subdirectora que son estables en el tiempo en línea con el promedio a nivel nacional. En este mismo sentido los niveles de aprendizaje su muestra en proporción con el promedio nacional, siendo de un 69% de estudiantes en niveles adecuado y elemental, mientras que el promedio nacional es de 66%, por consecuencia el promedio de estudiantes en nivel insuficiente de es 31% vs 34% respectivamente.

**Gráfico N°7:** Resultado SIMCE, Lectura II Medio



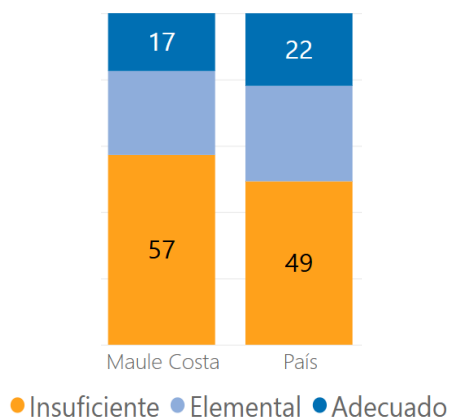
Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

**Cuadro N°8:** Evolución resultados SIMCE, Lectura II Medio



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

**Gráfico N°9:** Niveles de aprendizaje SIMCE, Lectura II Medio

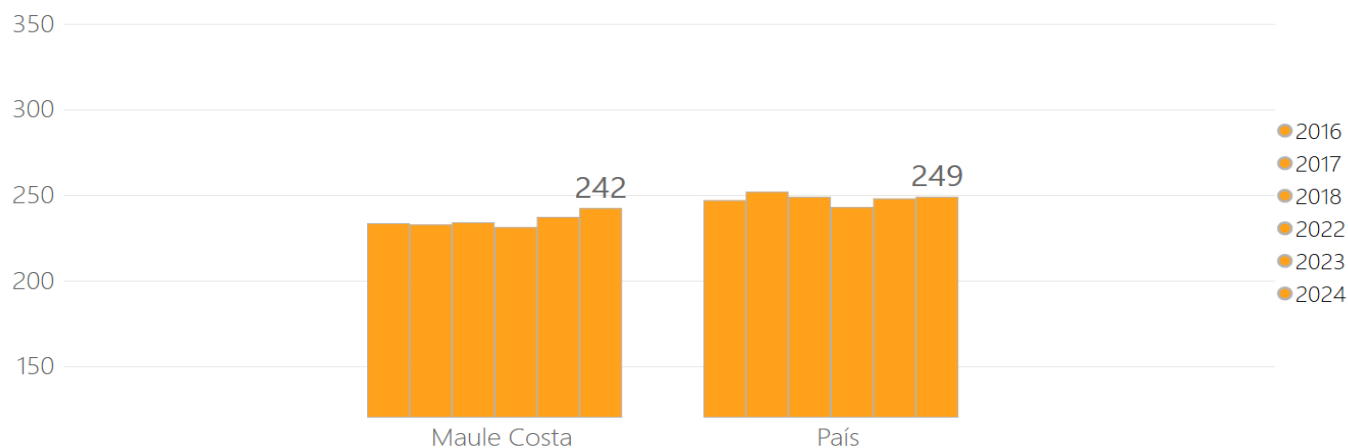


Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

De los cuadros N°7, 8 y 9 que muestra el promedio de los resultados de II medio en la Prueba SIMCE de lectura, se observa que los resultados obtenidos están por debajo del promedio nacional, la evolución de estos también ha sido a la baja desde el año 2016 a la fecha. Lo anterior indica la subdirectora en si mismo es un desafío para SLEP romper esta tendencia mejorando los resultados en el mediano plazo considerando que 57% de los estudiantes del territorio se encuentran en nivel insuficiente.

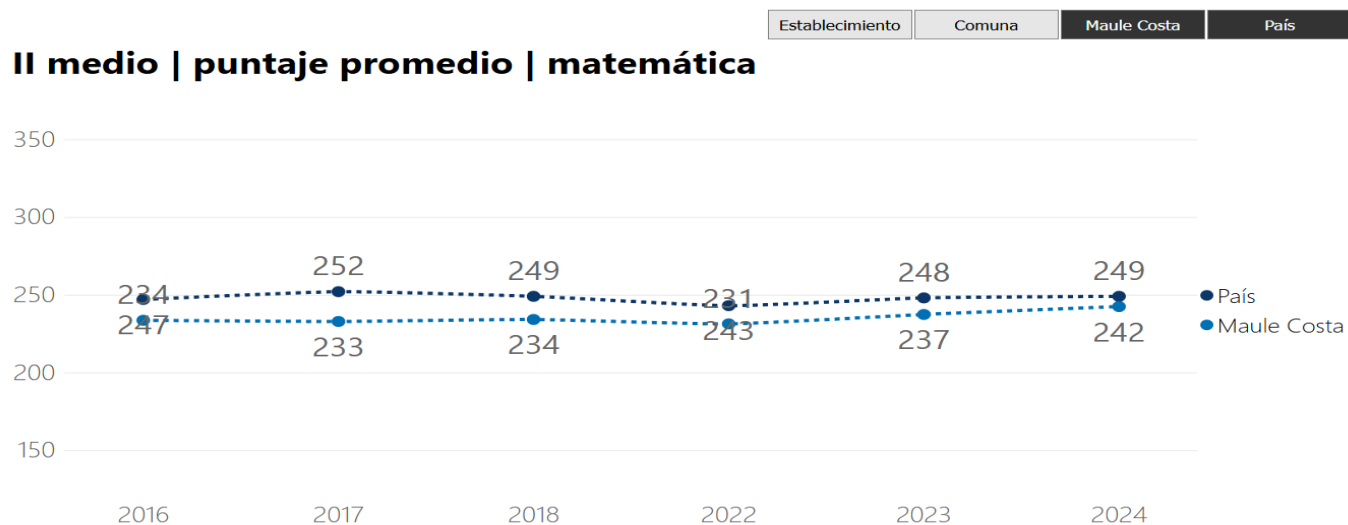
**Gráfico N°10:** Resultado SIMCE, Matemáticas II Medio

**II medio | puntaje promedio | matemática**



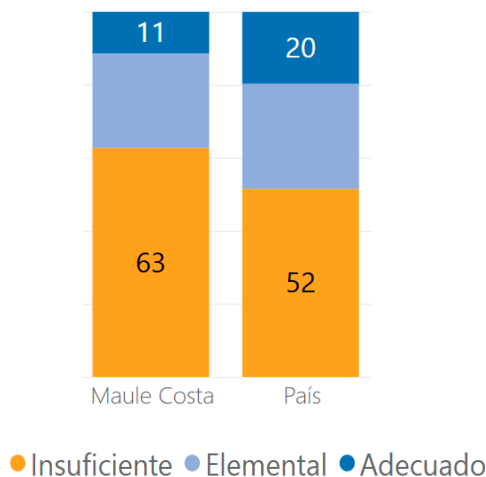
Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

**Gráfico N°11:** Evolución resultados SIMCE, Matemáticas II Medio



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

**Gráfico N°12:** Niveles de aprendizaje SIMCE, Matemáticas II Medio



Fuente: Agencia de calidad de la Educación/Informe resultados SIMCE II Medio

Como última parte de la presentación la Subdirectora muestra los resultados de la prueba SIMCE matemáticas para II medio, en cuanto a los resultados estos se encuentran por debajo del promedio a nivel nacional y con cierta estabilidad desde el año 2016. En cuanto a los niveles de aprendizaje, queda en evidencia lo descendido que se encuentran en este sentido los estudiantes del territorio considerando que el resultado a nivel nacional no es el mejor con el 52% de los estudiantes en nivel insuficiente, en el territorio este indicador aumenta a un 63%.

Con los resultados mostrados para los resultados de la prueba SIMCE de 4° básico y II medio tanto de lectura como de matemáticas, la subdirectora menciona que en base a ello se establece claramente en la medida que los estudiantes avanzan en sus trayectorias escolares se ve deterioro en los resultados académicos.

Para ello se propone implementar distintas estrategias con el fin de romper esta tendencia, las que se resumen en:

- Acompañamiento directo
- Acompañamiento en red
- Capacitaciones
- Convenios ADP
- TEP Trayectorias Escolares Positivas FUNDAR – CIAE – SLEP MC
- Dotaciones docentes y cargas horarias



- Convenios con diversas instituciones

En cuanto al acompañamiento directo la subdirectora en base a las distintas visitas y diagnósticos realizado durante parte del año 2023 y todo el 2024 se definió un grupo focal de establecimientos y cantidad de acompañamiento / visitas:

**Cuadro n°1: Acompañamiento Directo Grupo Focal**

| <b>Acompañamiento Directo Grupo Focal</b> |                                       |               |                         |                  |                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|-----------------|
| <b>RBD</b>                                | <b>NOMBRE</b>                         | <b>COMUNA</b> | <b>TIPO</b>             | <b>MATRÍCULA</b> | <b>DIRECTOS</b> |
| 3611                                      | Escuela Blanca Bustos Castillo        | Pelluhue      | Escuela Rural Completa  | 232              | 8               |
| 3165                                      | Liceo Constitución                    | Constitución  | Liceo                   | 696              | 8               |
| 16751                                     | Liceo Bicentenario Cauquenes          | Cauquenes     | Liceo                   | 505              | 8               |
| 3172                                      | Liceo Bicentenario Excelencia Putú    | Constitución  | Liceo Completo          | 534              | 8               |
| 3168                                      | Escuela Superior Nueva Bilbao         | Constitución  | Escuela Urbana          | 265              | 7               |
| 3548                                      | Escuela Ecológica Rosita O'Higgins    | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 160              | 8               |
| 3174                                      | Escuela Las Corrientes                | Constitución  | Escuela Rural Completa  | 135              | 6               |
| 3166                                      | Escuela Enrique Donn Müller           | Constitución  | Escuela Urbana          | 570              | 8               |
| 3619                                      | Escuela Los Héroes                    | Chanco        | Escuela Urbana          | 331              | 8               |
| 3130                                      | Escuela Pedro Antonio Tejos           | Empedrado     | Escuela Rural Completa  | 121              | 8               |
| 3544                                      | Colegio Blanco Encalada               | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 312              | 7               |
| 3551                                      | Escuela Los Conquistadores            | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 189              | 7               |
| 3618                                      | Liceo Federico Albert Faupp           | Chanco        | Liceo                   | 322              | 10              |
| 3621                                      | Escuela San Ambrosio                  | Chanco        | Escuela Urbana          | 333              | 9               |
| 3538                                      | Liceo Antonio Varas                   | Cauquenes     | Liceo Completo          | 1.154            | 8               |
| 3622                                      | Escuela Pahuil                        | Chanco        | Escuela Rural Completa  | 193              | 8               |
| 3549                                      | Escuela Porongo                       | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 409              | 8               |
| 3169                                      | Escuela Cerro Alto José Opazo Díaz    | Constitución  | Escuela Urbana          | 609              | 9               |
| 3539                                      | Liceo Anticipación Claudina Urrutia   | Cauquenes     | Liceo                   | 839              | 10              |
| 3541                                      | Escuela Aníbal Pinto                  | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 502              | 8               |
| 3128                                      | Liceo San Ignacio                     | Empedrado     | Liceo Completo          | 567              | 10              |
| 3610                                      | Escuela Gladys Canales Paredes        | Pelluhue      | Escuela Urbana          | 375              | 8               |
| 3546                                      | Escuela Independencia                 | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 444              | 10              |
| 3185                                      | Escuela Costa Blanca                  | Constitución  | Escuela Rural Completa  | 231              | 6               |
| 16506                                     | Escuela Chacarillas                   | Constitución  | Escuela Urbana          | 348              | 10              |
| 3540                                      | Liceo Politécnico Pedro Aguirre Cerda | Cauquenes     | Liceo                   | 588              | 10              |
| 3552                                      | Escuela Adolfo Quiroz Hernández       | Cauquenes     | Escuela Rural Completa  | 146              | 6               |
| 3173                                      | Liceo Rural Enrique Mac Iver          | Constitución  | Liceo Completo          | 716              | 10              |
| 3545                                      | Escuela Artística Barrio Estación     | Cauquenes     | Escuela Urbana          | 372              | 10              |
| 3609                                      | Liceo Pelluhue                        | Pelluhue      | Liceo Completo          | 983              | 10              |
| 3554                                      | Escuela Clorindo Alvear               | Cauquenes     | Escuela Rural Completa* | 95               | 6               |
| 3555                                      | Escuela Octavio Palma Pérez           | Cauquenes     | Escuela Rural Completa* | 66               | 6               |
| 3623                                      | Escuela Carreras Cortas               | Chanco        | Escuela Rural Completa* | 65               | 6               |
| 3191                                      | Escuela Santa Aurora                  | Constitución  | Escuela Rural Completa* | 60               | 6               |
|                                           |                                       |               |                         |                  | <b>275</b>      |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección UATP

**Cuadro n°2:** Acompañamiento Directo, Focos para la mejora

| Establecimiento                                      | Comuna       | Responsable | Foco                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liceo San Ignacio                                    | Empedrado    | JAT         | Uso de datos para la toma de decisiones con foco en la mejora de la gestión institucional                                   |
| Escuela Pedro Antonio Tejos                          | Empedrado    | MYJ         | Asistencia en 3° y 4° básicos                                                                                               |
| Liceo Constitución                                   | Constitución | MEPR        | Los docentes no elaboran estrategias para abordar habilidades de orden superior                                             |
| Escuela Enrique Donn Muller                          | Constitución | OMV         | Desarrollo de pensamiento reflexivo y habilidades de orden superior en los Docentes.                                        |
| Escuela Superior Nueva Bilbao                        | Constitución | OMV         | Plan institucional para fortalecer la asignatura de Matemáticas.                                                            |
| Escuela Cerro Alto José Opazo Díaz                   | Constitución | OMV         | Prácticas docentes diversificadas, diseñadas en función de las necesidades, características e intereses de sus estudiantes. |
| Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional | Constitución | MEPR        | Prácticas pedagógicas conductistas de los docentes en el aula                                                               |
| Liceo Rural Enrique Mac Iver                         | Constitución | MEPR        | Prácticas docentes con foco en desarrollo de habilidades básicas                                                            |
| Escuela Costa Blanca                                 | Constitución | OMV         | Estrategias metodológicas comunes, motivadoras y diversificadas en el aula.                                                 |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección UATP

Otro de los temas a presentar por Doña Vivianne Alfaro dice relación con la postulación a la asignación de desempeño colectivo "ADECO". En este sentido comenta el objetivo e importancia de estos proyectos Los proyectos colaborativos ADECO que buscan fortalecer el liderazgo y la gestión del desarrollo docente, apoyando la mejora de las prácticas pedagógicas de los equipos educativos. Constituyen una estrategia clave para el desarrollo profesional y la mejora institucional.

En resumen, los ADECO buscan fortalecer la gestión escolar y el liderazgo educativo para generar un impacto positivo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo y la innovación en los establecimientos educacionales

A modo de resumen menciona que son 15 los establecimientos del territorio que postularon y que el estado actual de los proyectos presentados se encuentran aprobados tanto por el sostenedor como por la Dirección Provincial estando en la actualidad en etapa de implementación de los dos proyectos; Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula y Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo.

Los establecimientos y proyectos presentados por comuna se detallan a continuación:

### • Constitución

| Establecimiento                                           | RBD  | Convenio                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| LICEO CONSTITUCION                                        | 3165 | TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO NO LECTIVO.     |
| ESCUELA ENRIQUE DONN MULLER                               | 3166 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| ESCUELA SUPERIOR NUEVA BILBAO                             | 3168 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| ESCUELA CERRO ALTO JOSE OPAZO DIAZ                        | 3169 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA TECNICO PROFESIONAL PUTÚ | 3172 | TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO NO LECTIVO.     |

### • Cauquenes

| Establecimiento                       | RBD  | Convenio                                                          |
|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| LICEO POLITECNICO PEDRO AGUIRRE CERDA | 3540 | TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INNOVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. |
| COLEGIO BLANCO ENCALADA               | 3544 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.     |
| ESCUELA ARTISTICA BARRIO ESTACION     | 3545 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.     |
| ESCUELA INDEPENDENCIA                 | 3546 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.     |
| ESCUELA PORONGO                       | 3549 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.     |

- **Pelluhue y Chanco**

| Establecimiento                | RBD  | Convenio                                                      |
|--------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| LICEO PELLUHUE                 | 3609 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| ESCUELA GLADYS CANALES PAREDES | 3610 | TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO NO LECTIVO.     |
| LICEO FEDERICO ALBERT FAUPP    | 3618 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| ESCUELA LOS HEROES             | 3619 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |
| ESCUELA SAN AMBROSIO           | 3621 | RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA. |

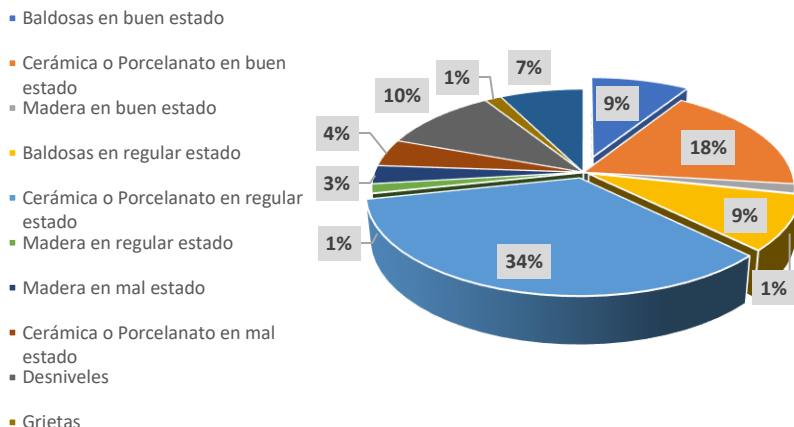
- **Tema 3: Catastro Infraestructura Escolar**

Como parte de los temas solicitados a revisar por el cimité en esta sesión era el catastro de infraestructura, cuya presentación es realizada por la subdirectora de infraestructura implementación y mantenimiento Doña Ruth Ceroni

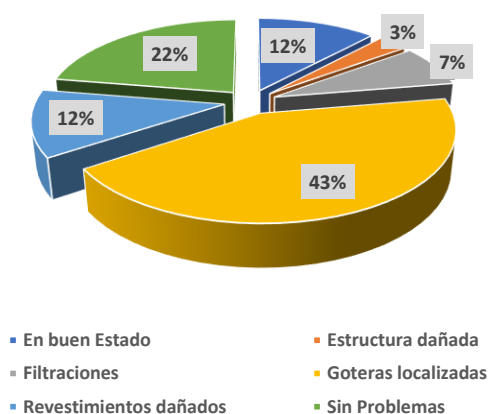
La Subdirectora menciona las variables consideradas en el levantamiento del estado de los edificios de los distintos establecimientos del territorio, en donde se evaluaron las siguientes características:

- Pisos
- Techumbre
- Revestimientos
- Puertas
- Servicios de Agua
- Servicios de Electricidad
- Servicio de Alcantarillando

**Gráfico N°13: Diagnóstico de Pisos**



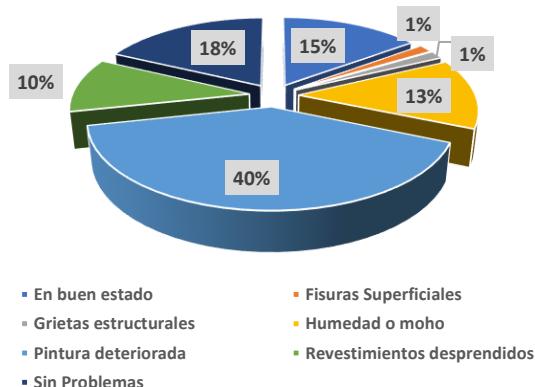
**Gráfico N°14: Diagnóstico de Techumbres**



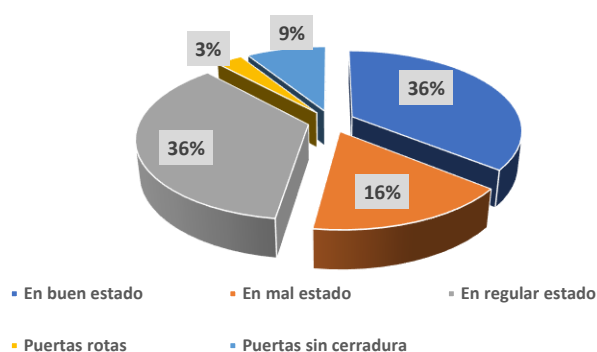
El gráfico n° 13 y 14 menciona la subdirectora que muestran el resultado de los pisos y techumbres de los establecimientos visitados y con catastro actualizado. En cuanto a los pisos en el 45% de los establecimientos se encuentra en regular estado y que el 34% corresponde a pisos de cerámica o porcelanato. Un 28% del total corresponden a pisos en buen estado y que de este grupo el 18% sobre el total corresponden a pisos de cerámica o porcelanato. Por último el 19% del total de los establecimientos catastrados cuentan con pisos en mal estado siendo la principal problemática la presencia de desniveles con 10% del total seguido de pisos de radier con un 7% y por último grietas con el 1% del total.

En cuanto a las techumbres estado representado por el gráfico n°14, se observa que el 34% de los EE la techumbre se encuentra en buen estado y/o sin presentar problemas mientras que el 3% tiene daños en su estructura y el 43% con goteras focalizadas. Doña Ruth Ceroni menciona que esta clasificación permite poder abordar las problemáticas desde dos puntos de vista según el daño y urgencia de esta, ya sea por la vía de mantenimiento o proyectos de conservación o urgencias, clasificación que tiene un impacto directo en la planificación presupuestaria del servicio y recursos solicitados según subtítulo o naturaleza del gasto.

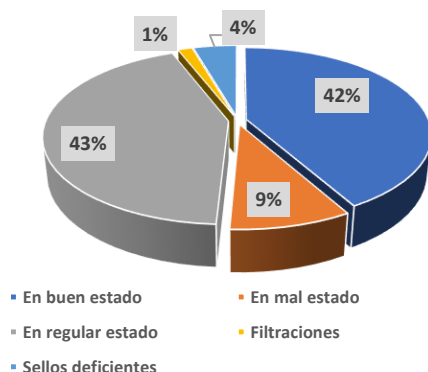
**Gráfico N°15:** Diagnóstico de Revestimientos



**Gráfico N°16:** Diagnóstico de Puertas



**Gráfico N°17:** Diagnóstico de Ventanas

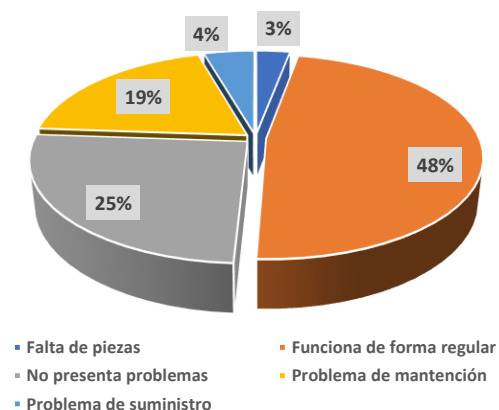


De los gráficos n° 15, 16 y 17 se muestran el resumen del estado de los revestimientos, puertas y ventanas. En cuanto a los revestimientos la subdirectora indica que el 33% de los establecimientos catastrados no presentan dificultades. La mayor dificultad en este sentido indica que dice relación con la pintura, en donde claramente no hubo mantenimiento programado por el anterior sostenedor y que las principales dificultades dicen relación con pintura deteriorada, moho y revestimiento desprendidos.

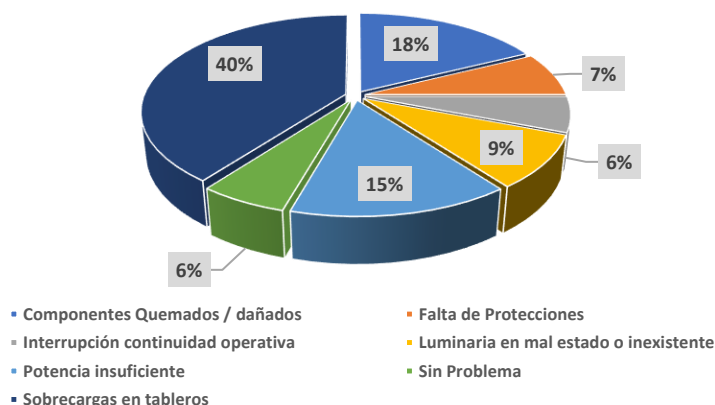
En cuanto al estado de las puertas, el 72% se encuentra en buen o regular estado, el 19% están rotas o se encuentran en mal estado y requieren cambio y el 9% restante no disponen

de cerradura. Po último del estado de las ventanas se concluye del levantamiento en terreno realizado que el 85% de los establecimientos cuentas con ventanas en bue o regula restado. El 15% restante presenta problemas en los sellos, tienen filtraciones requieren ser reemplazadas (9%)

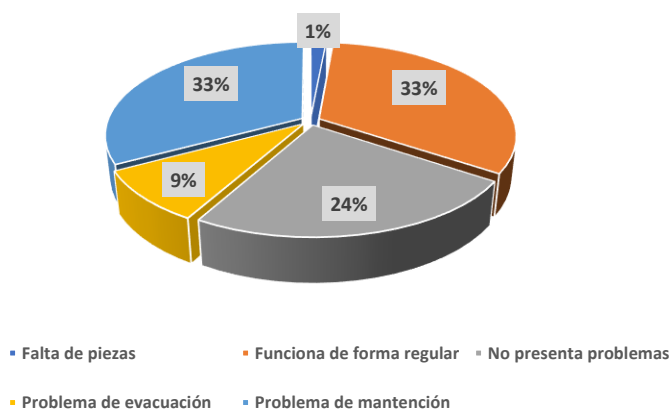
**Gráfico N°18:** Diagnóstico Servicio de Agua



**Gráfico N°19:** Diagnóstico Electricidad



**Gráfico N°20:** Diagnóstico Alcantarillado



En cuanto a los servicios básicos de agua, electricidad y alcantarillado las instalaciones eléctricas es el ítem que presenta el mayor desafío en materia de infraestructura en el territorio, en cuyo diagnostico y visitas en terreno que señala la subdirectora al menos el 65% de los establecimientos presenta dificultades mayores, como sobrecargas de tableros, falta de protecciones y/o componentes quedamos o dañados. Un 29% presenta dificultades, como falta de potencia, luminaria en mal estado o inexistente o interrupción en la continuidad operativa del servicio. El 6% restante corresponde a establecimientos que no presentan dificultades en el servicio eléctrico.

En cuanto a los proyectos de conservación Doña Ruth Ceroni comenta que la Subdirección de Infraestructura planifico para el próximo año un total de 9 proyectos de intervención los que se encuentran en estado elegible. Lo anterior implica un presupuesto solicitado para el subtítulo 31 del programa 02 de MM\$2.545 lo que refrentaría en caso de ser aprobada la solicitud un incremento del 331% respecto al presupuesto vigente del año 2025.

**Cuadro n°3:** cartera de proyectos conservación 2026

| Comuna       | Establecimiento                    | Monto 2026             |
|--------------|------------------------------------|------------------------|
| Empedrado    | Escuela Pedro Antonio Tejos        | \$53.008.000           |
| Constitución | Escuela Santa Aurora De Carrizal   | \$293.300.000          |
| Chanco       | Escuela Loanco                     | \$333.524.000          |
| Cauquenes    | Escuela Independencia              | \$334.445.000          |
| Chanco       | Liceo Federico Albert Faupp        | \$314.178.000          |
| Cauquenes    | Escuela Aníbal Pinto               | \$316.014.000          |
| Pelluhue     | Escuela San Alfonso Canelillo      | \$239.877.000          |
| Constitución | Liceo Polivalente Enrique Mac Iver | \$328.576.000          |
| Constitución | Escuela Enrique Donn Müller        | \$332.118.000          |
| <b>TOTAL</b> |                                    | <b>\$2.545.040.000</b> |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección Infraestructura mantenimiento e implementación

#### • Tema 4: Carga Horaria y Dotación Docente

Esta parte de e la presentación es realizada por la Subdirectora de Gestión y Desarrollo de las Personas Doña Natalia Ferrada, dando a conocer el resumen del presupuesto vigente del programa 02 que corresponde a los establecimientos educacionales, su proyección de cierre en función de la información real acumulada a junio y la desviación del subtítulo 21 que corresponde a gastos en personal



#### Cuadro n°4: Presupuesto 2025 programa 02

| Subtítulo       | Ítem | Denominación                          | PRESUPUESTO VIGENTE | FORECAST   |
|-----------------|------|---------------------------------------|---------------------|------------|
| <b>INGRESOS</b> |      |                                       | 53.955.388          | 53.955.388 |
| 05              |      | TRANSFERENCIAS CORRIENTES             | 50.584.608          | 52.350.659 |
| 08              |      | OTROS INGRESOS CORRIENTES             | 10                  | 7.203      |
| 09              |      | APORTE FISCAL                         | 1.006.307           | 1.006.307  |
| 13              |      | TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL | 591.215             | 591.215    |
| <b>GASTOS</b>   |      |                                       | 53.955.387          | 58.650.974 |
| 21              |      | GASTOS EN PERSONAL                    | 46.979.241          | 51.674.873 |
| 22              |      | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO         | 5.913.442           | 5.913.438  |
| 23              |      | PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL      | 10                  | 0          |
| 24              |      | TRANSFERENCIAS CORRIENTES             | 10                  | 0          |
| 25              |      | INTEGROS AL FISCO                     | 20                  | 0          |
| 29              |      | ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | 471.479             | 471.478    |
| 31              |      | INICIATIVAS DE INVERSIÓN              | 591.185             | 591.185    |
| 34              |      | SERVICIO DE LA DEUDA                  | 0                   |            |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

Señala la subdirectora el monto del presupuesto vigente del subtítulo 21 "Gastos en Personal" que asciende a M\$46.979.241 y la proyección de cierre estimado o forecast en función del gasto real acumulado a junio, siendo este último mayor al presupuesto vigente en M\$4.695.632, déficit que será cubierto con aporte fiscal.

Además del marco presupuestario señala la subdirectora las glosas que regulan la cantidad de horas docentes contratadas vigentes y número de personas para el caso de los asistentes de la educación, educadoras de párvulas y técnicos de educación parvularia, cantidades que se detallan en el cuadro n°5

### Cuadro n°5: Glosas presupuesto 2025 programa 02

#### GLOSAS :

|     |                                                                           |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| 01  | Dotación máxima de vehículos                                              | 37     |
| 02  | Incluye:                                                                  |        |
| a)  | Dotación máxima de personal:                                              |        |
| a.1 | Dotación Docente, N° de horas Docentes Establecimientos Educativos        | 54.919 |
| a.2 | Dotación en Jardines Infantiles:                                          |        |
|     | – Educadoras de Párvulos                                                  | 37     |
|     | – Técnicos en Educación Parvularia                                        | 79     |
|     | – Otros Asistentes de la Educación                                        | 17     |
| b)  | Dotación máxima de Asistentes de la Educación Establecimientos Educativos |        |
|     | Escolares:                                                                |        |
|     | N° de Asistentes de la Educación                                          | 1.547  |

Fuente: Ley de presupuesto 2025

### Cuadro n°5: Monitoreo de Glosas hrs docentes presupuesto 2025 programa 02

#### GLOSAS PRESUPUESTARIAS

##### Glosa 02 a) Dotación máxima de personal

##### a.1) DOTACIÓN DOCENTE N° Horas Establecimientos Educativos

| Clasificación                                       | Horas Glosa (A) | Total Horas (B) | Horas Proyectadas | Dif Horas (A)-(B) |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>DOCENTES</b> | <b>54.919</b>   | <b>56.941</b>   | <b>56.147</b>     | <b>-2.022</b>     |
| Titular                                             | 38.605          | 39.838          | 40.221            | -1.233            |
| A contrata                                          | 16.314          | 17.103          | 15.926            | -789              |
| <b>Total</b>                                        | <b>54.919</b>   | <b>56.941</b>   | <b>56.147</b>     | <b>-2.022</b>     |

| Clasificación                                       | Horas Glosa (A) | Total Horas (B) | Horas Proyectadas | Dif Horas (A)-(B) |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>DOCENTES</b> | <b>54.919</b>   | <b>59.784</b>   | <b>57.444</b>     | <b>-4.865</b>     |
| A contrata                                          | 16.314          | 17.103          | 15.926            | -789              |
| Reemplazo                                           | 0               | 2.843           | 1.297             | -2.843            |
| Titular                                             | 38.605          | 39.838          | 40.221            | -1.233            |
| <b>Total</b>                                        | <b>54.919</b>   | <b>59.784</b>   | <b>57.444</b>     | <b>-4.865</b>     |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

Respecto al monitoreo del cumplimiento de las glosas, Doña Natalia indica que como servicio se han implementado herramientas para poder hacer un seguimiento mensual, y que al mes de mayo la glosa de hrs docentes es mayor al marco presupuestario en 2.022 hrs mensuales

**Cuadro n°6:** Monitoreo de Glosas n° de personas presupuesto 2025 programa 02

| a.2) Dotación en Jardines Infantiles |                  |                      |                     |                      |
|--------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Función                              | Dotación Ley (A) | Dotación Netcore (B) | Dotación Proyectada | Dif Dotación (A)-(B) |
| Educadora de Párvulos                | 37               | 42                   | 38                  | -5                   |
| Otros Asistentes de la Educación     | 17               | 18                   | 18                  | -1                   |
| Técnicos en Educación Parvularia     | 79               | 82                   | 82                  | -3                   |
| <b>Total</b>                         | <b>133</b>       | <b>142</b>           | <b>138</b>          | <b>-9</b>            |

| b) Dotación máxima de Asistentes de la Educación Establecimientos Educativos Escolares |                  |                      |                     |                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| Función                                                                                | Dotación Ley (A) | Dotación Netcore (B) | Dotación Proyectada | Dif Dotación (A)-(B) | Estudiantes por Asistente |
| Asistentes de la Educación                                                             | 1.547            | 1.435                | 1.394               | 112                  | 10                        |
| <b>Total</b>                                                                           | <b>1.547</b>     | <b>1.435</b>         | <b>1.394</b>        | <b>112</b>           | <b>10</b>                 |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

En cuanto a las personas contratadas en los jardines infantiles, este es mayor a las glosas en un total de 9 personas; 5 educadoras de párvulo; 3 técnicos en educación parvularia y 1 contrato como otros asistentes de la educación

En cuanto a las hrs docentes contratadas y la proyección para el año 2026, Doña Natalia indica que dentro de las próximas semanas se dará inicio al proceso de formulación del Plan Anual Local y que desde ya inicio un trabajo en conjunto con la UATP para levantar en todos los establecimientos las funciones del personal vigente, lo anterior con el fin de normalizar los cargos y funciones ya que muchos casos para mismo cargos se definen funciones categorizadas de diferente manera, quedando esto en muchos casos a criterio del establecimiento.

Terminando su parte de la presentación y con el fin de dar luces de la carga docente por establecimiento según grupo de matrícula se clasificaron los distintos establecimientos para cuantificar un indicador de hrs docentes por estudiante.

**Cuadro N°6:** Establecimientos con matrícula  $100 < x < 300$  estudiantes

| RBD             | Establecimiento                       | Hrs Docente<br>Subv Gral | Matrícula   | Hrs /<br>Matrícula |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|
| 3535            | Escuela Penitenciaría Mariano Latorre | 715                      | 252         | 2,8                |
| 3185            | Escuela Costa Blanca                  | 1.236                    | 225         | 5,5                |
| 3622            | Escuela Pahuil                        | 1.132                    | 199         | 5,7                |
| 3548            | Escuela Ecológica Rosita O'Higgins    | 1.142                    | 186         | 6,1                |
| 3551            | Escuela Los Conquistadores            | 1.348                    | 214         | 6,3                |
| 16506           | Escuela Chacarillas                   | 1.761                    | 277         | 6,4                |
| 3168            | Escuela Superior Nueva Bilbao         | 1.608                    | 251         | 6,4                |
| 3552            | Escuela Adolfo Quiroz Hernández       | 1.080                    | 145         | 7,4                |
| 3611            | Escuela Blanca Bustos Castillo        | 1.892                    | 210         | 9,0                |
| 3170            | Centro Educacional Constitución       | 1.378                    | 135         | 10,2               |
| 3130            | Escuela Pedro Antonio Tejos Tejos     | 1.046                    | 100         | 10,5               |
| 3174            | Escuela Las Corrientes                | 1.314                    | 122         | 10,8               |
| <b>PROMEDIO</b> |                                       | <b>15.652</b>            | <b>2316</b> | <b>6,8</b>         |

**Cuadro N°7:** Establecimientos con matrícula  $300 < x < 500$  estudiantes

| RBD             | Establecimiento                   | Hrs Docente<br>Subv Gral | Matrícula    | Hrs /<br>Matrícula |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|
| 3546            | Escuela Independencia             | 1.807                    | 439          | 4,1                |
| 3544            | Colegio Blanco Encalada           | 1.386                    | 313          | 4,4                |
| 3619            | Escuela Los Héroes                | 1.760                    | 347          | 5,1                |
| 3549            | Escuela Porongo                   | 1.972                    | 383          | 5,1                |
| 3541            | Escuela Aníbal Pinto              | 2.468                    | 476          | 5,2                |
| 3610            | Escuela Gladys Canales Paredes    | 1.912                    | 354          | 5,4                |
| 3621            | Escuela San Ambrosio              | 1.794                    | 329          | 5,5                |
| 3545            | Escuela Artística Barrio Estación | 2.224                    | 368          | 6,0                |
| 3618            | Liceo Federico Albert Faupp       | 2.055                    | 310          | 6,6                |
| <b>PROMEDIO</b> |                                   | <b>17.378</b>            | <b>3.319</b> | <b>5,2</b>         |

**Cuadro N°8:** Establecimientos con matrícula  $500 < x < 600$  estudiantes

| RBD   | Establecimiento                    | Hrs Docente<br>Subv Gral | Matrícula    | Hrs /<br>Matrícula |
|-------|------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|
| 16751 | Liceo Bicentenario de Cauquenes    | 2.516                    | 517          | 4,9                |
| 3166  | Escuela Enrique Donn Müller        | 2.640                    | 516          | 5,1                |
| 3172  | Liceo Bicentenario de Excelencia   | 2.858                    | 510          | 5,6                |
| 3169  | Escuela Cerro Alto José Opazo Díaz | 3.021                    | 502          | 6,0                |
| 3128  | Liceo San Ignacio                  | 3.480                    | 547          | 6,4                |
| 3540  | Liceo Politécnico Pedro Aguirre C  | 3.451                    | 528          | 6,5                |
|       | <b>PROMEDIO</b>                    | <b>17.966</b>            | <b>3.120</b> | <b>5,8</b>         |

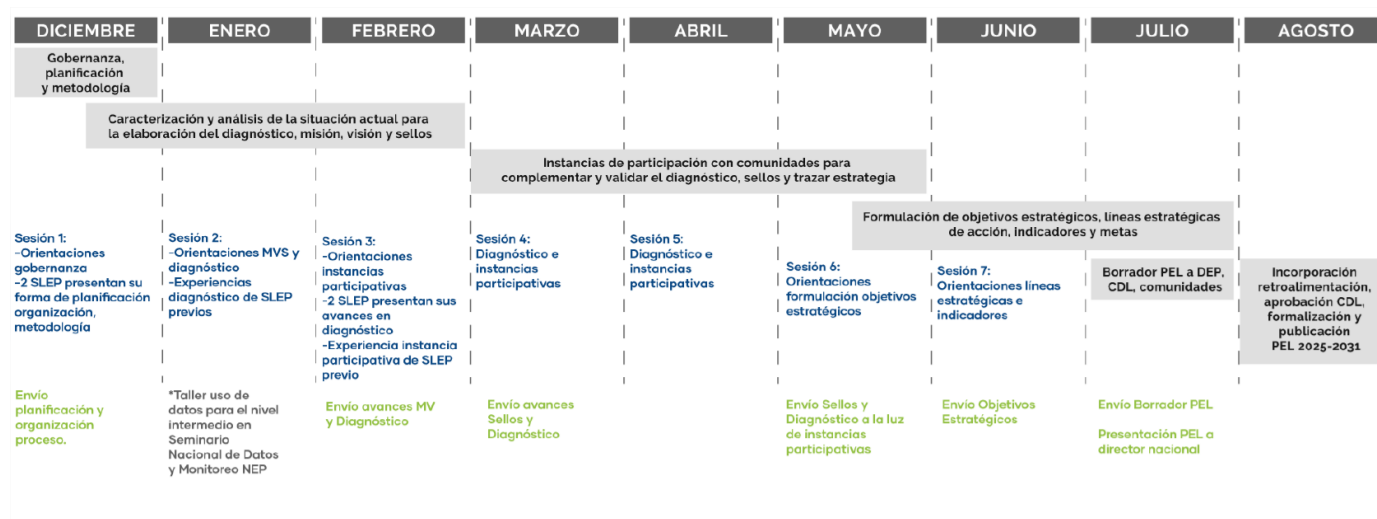
**Cuadro N°9:** Establecimientos con matrícula  $x > 600$  estudiantes

| RBD  | Establecimiento                   | Hrs Docente<br>Subv Gral | Matrícula    | Hrs /<br>Matrícula |
|------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|
| 3609 | Liceo Pelluhue                    | 4.056                    | 981          | 4,1                |
| 3539 | Liceo de Anticipación Claudina Ur | 3.465                    | 801          | 4,3                |
| 3173 | Liceo Rural Enrique Mac Iver      | 3.342                    | 678          | 4,9                |
| 3165 | Liceo Constitución                | 3.956                    | 693          | 5,7                |
| 3538 | Liceo Antonio Varas               | 6.430                    | 1069         | 6,0                |
|      | <b>PROMEDIO</b>                   | <b>21.249</b>            | <b>4.222</b> | <b>5,0</b>         |

## • Tema 5: Versión Inicial Borrador PEL

Como ultima tema a revisar en la sesión esta la propuesta con el avance del Plan Estratégico Local (PEL). El Subdirector de Planificación y control de Gestión Mario Gonzalez inicia el tema dando el contexto del proceso el cual se inició en el año 2024, cuando se dio a conocer este instrumento al Comité para después en la sesión de diciembre presentar las distintas fases que se iba a considerar iniciando la instalación y gobernanza del proceso.

**Figura N°1: Cronograma formulación PEL 2025**

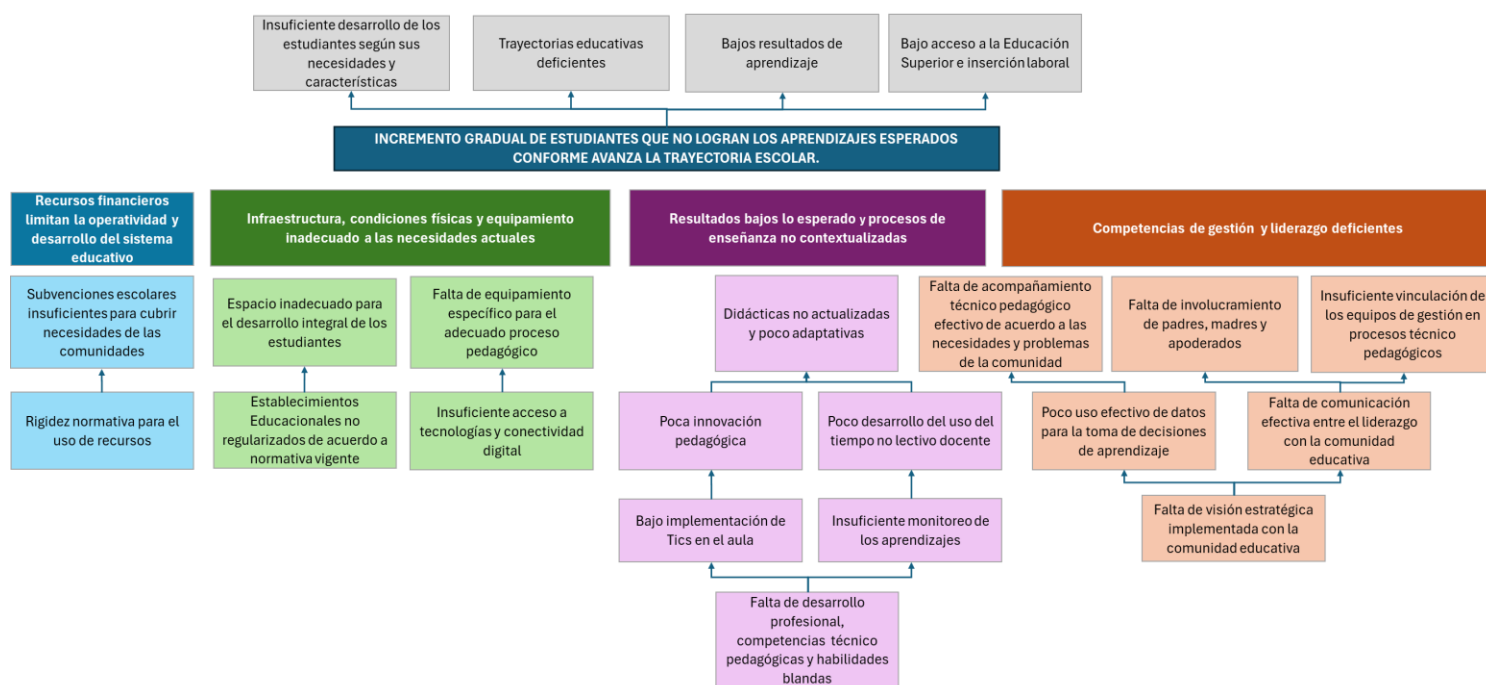


Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

El Subdirector indica que para el 08 de agosto esta programa la revisión del borrador del PEL con Director Nacional de la DEP don Rodrigo Egaña. En esta instancia se espera poder recibir recomendaciones al documento propuesta para incorporar en la versión final a ser presentada en el próximo comité para su revisión final.

Señala el subdirector que el cronograma consideraba el cumplimiento de ciertos hitos y entregables; Diagnostico del territorio; Propuesta de definiciones estratégicas; Instancias participativas con las comunidades; Formulación de objetivos indicadores y metas. Como metodología señala que se utilizó el árbol de problemas herramientas que resume el diagnostico del territorio y que permite definir el problema central o situación no deseada utilizando una relación causa- efecto

**Figura N°2:** Árbol de Problemas Diagnóstico PEL 2025



Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

En la figura N°2 que se muestra en su presentación explica que como resultado de la etapa de diagnóstico se identificó el problema principal ***“Incremento gradual de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados conforme avanza la trayectoria escolar”*** Como efecto asociado a este problema están los indicados en la parte superior del árbol; insuficiente desarrollo de los estudiantes según necesidades y características; trayectorias educativas insuficientes; bajos resultados de aprendizaje; bajo acceso a educación superior e inserción laboral.

Como casusa del problema central señala el subdirector que se identificaron 4 ejes los que se alinean con la ENEP y que se resumen en; infraestructura; recursos financieros; resultados académicos; competencias y liderazgo. Cada unos de estas causas que dan origen al problema principal lo componen causas o problemas específicos en esta relación causa – efecto y que tienen origen en los problemas señalados en la parte baja del árbol.

Señala el Subdirector que identificado el árbol de problemas y su relación causa efecto, se procedió a definir los objetivos a cumplir que permiten hacer frente a las problemáticas detectadas en el árbol. Para lo anterior se proponen 5 objetivos estratégicos y sus líneas estratégicas que son los medios por los cuales se busca cumplir los objetivos planteados

**Cuadro N°10:** Objetivos y líneas estratégicas PEL 2025

| Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Líneas Estratégicas                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mejorar los niveles y resultados de aprendizaje de las y los estudiantes del territorio del SLEP Maule Costa, mediante la implementación de un modelo de acompañamiento técnico-pedagógico.</b>                                                                                                                                                                              | Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de un modelo de acompañamiento técnico pedagógico que acompañe y capacite las habilidades de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mejorar los resultados de aprendizaje en estudiantes de enseñanza prebásica, básica, media y técnico profesional que genere proyecciones de vida profesional y/o laboral en la vida de los estudiantes que egresan del sistema.    |
| <b>Mejorar las competencias de los actores clave del sistema (docentes, educadoras/es de párvulo, directivos, asistentes de la educación y funcionarios/as del SLEP), a través del desarrollo de habilidades que promuevan la innovación educativa, permitiendo instalar una cultura organizacional que impacte positivamente en los aprendizajes de las y los estudiantes.</b> | Capacitar a los docentes, educadores de párvulos, directivos y asistentes de la educación promoviendo la innovación educativa con un impacto directo en los aprendizajes esperados de los estudiantes.                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Capacitar a los funcionarios SLEP a través del desarrollo de habilidades que permitan instalar una cultura organizacional que contribuya de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes.                                |
| <b>Aumentar las competencias y capacidades de liderazgo en las comunidades educativas, mediante un programa de formación continua y estrategias de vinculación con el medio, que permitan la colaboración entre los establecimientos educacionales con los actores relevantes del sistema educativo.</b>                                                                        | Consolidar estrategias de vinculación con el medio que permitan mejorar las competencias y capacidades de liderazgo en las comunidades educativas                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fortalecer mediante un programa de formación continua las competencias de liderazgo en las comunidades educativas que permitan la colaboración entre los EE con los actores relevantes del sistema                                 |



| Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Líneas Estratégicas                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementar un Plan de Inversiones en infraestructura, equipamiento y tecnología, orientado a mejorar de forma continua las condiciones para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes del territorio, asegurando un entorno educativo de calidad con perspectiva de género y adecuado a sus necesidades | Mejorar las condiciones de infraestructura de forma continua a través de un plan de inversiones permitiendo condiciones adecuadas para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes del SLEP Maule Costa. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Asegurar el equipamiento adecuado a las necesidades de los estudiantes permitiendo condiciones óptimas para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes del territorio del SLEP Maule Costa              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Asegurar un entorno educativo de calidad de forma continua a través de inversiones en tecnología generando condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes del territorio del SLEP Maule Costa. |
| Asegurar la sostenibilidad financiera del servicio educativo, mediante una gestión eficiente de los recursos y alianzas estratégicas que, a través del desarrollo de proyectos colaborativos permitan optimizar el uso de los recursos disponibles.                                                          | Definir anualmente con los EE la dotación necesaria para responder a los diferentes programas y proyectos educativos                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Establecer alianzas estratégicas a través de convenios de cooperación con organismos públicos y privados para la obtención de recursos                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mejorar la gestión financiera a través de un uso eficiente de los recursos disponibles, tanto en el nivel de administración central como en los EE.                                                        |

Fuente: Elaboración propia/Subdirección Planificación y Control

### 3. COMPROMISOS Y ACUERDOS:

Se hará llegar la presidenta del CDL, Sra. Mirta Cancino el acta tanto la presentación como acta de la reunión.

Se solicita a los integrantes del comité revisar la propuesta del reglamento interno.

### 4. FECHA DE LA PRÓXIMA SESIÓN:

Próxima sesión tentativamente queda agendada para la segunda o tercera semana de agosto uno de los principales temas a abordar es la versión final del PEL. Proponen todos los integrantes hacer las reuniones de manera itinerante por comuna, siendo la próxima sesión en Pelluhue , lugar y hora por confirmar

## 5. FIRMAS Y CERTIFICACIÓN:

Con fecha 22 de Julio de 2025, el ministro de fe que suscribe certifica que:

En el día de hoy, a las 10:30 horas se inició la reunión con los asistentes indicados en el numeral primero, los que adoptaron de forma unánime los acuerdos dispuestos en el punto tres.

Se deja constancia que la presente acta será remitida por correo electrónico por el ministro de fe a la presidenta del comité directivo para el a su vez pueda compartir con el resto de los integrantes para su registro y aprobación.

La aprobación de esta acta se realizará en la sesión siguiente, salvo que esta tenga lugar en un plazo superior a 10 días hábiles constados desde su remisión por el ministro de fe, en cuyo caso los consejeros deberán aprobarla por cualquier medio que permita dejar constancia de su aprobación, lo que será certificado por el ministro de fe.

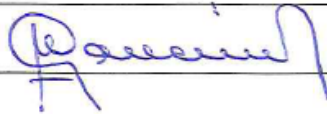
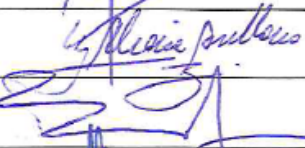
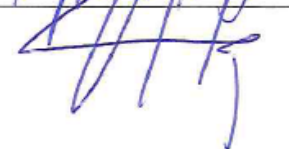
La sesión finaliza a las 14:20 horas

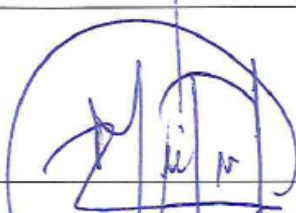


**Firma ministro/a de fe**  
**Mario Emilio González González**  
**15.118.724-2**

## REGISTRO DE ASISTENCIA

Registro de asistencia a la sesión n°1 del año académico 2025 del Comité Directivo Local realizado el día **22 de julio del 2025 a las 10:30 hrs** de manera presencial en las dependencias del SLEP Maule Costa y de manera telemática en el link <https://meet.google.com/iwe-mbcr-amy>

| Nombre y Apellido     | Estamento al que representa                   | Firma                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Mirta Cancino         | Centro de Padres, Madres y Apoderados         |    |
| Daniel Peters         | Centro de Padres, Madres y Apoderados         |                                                                                       |
| María Elena Alarcón   | Represente Alcaldes comunas del SLEP          |                                                                                       |
| Juan Carlos Rodriguez | Represente Alcaldes comunas del SLEP.         |    |
| Oscar Muñoz Villa     | Representante del GORE                        |                                                                                       |
| María Eliana Arellano | Representante del GORE                        |   |
| Vivianne Alfaro       | Subdirectora UATP SLEP                        |                                                                                       |
| Julio González Reyes  | Director Ejecutivo SLEP                       |   |
| Konrad Eberle         | Jefe de Gabinete SLEP                         |                                                                                       |
| Natalia Ferrada       | Subdirectora de GDP                           |  |
| Ruth Ceroni           | Subdirectora de Infraestructura               |  |
| Mario González        | Subdirector de Planificación/ Ministro de fe. |  |



Firma ministro/a de fe  
Mario Emilio González González  
15.118.724-2