SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
MAULE COSTA
Constitución | Empedrado | Cauquenes
Chanco | Pelluhue

Educación Pública
Ministerio de Educación

CUENTA PUBLICA PARTICIPATIVA 2024

GOBIERNO DE CHILE

CHILE AVANZA CONTIGO

ÍNDICE

1. Mensaje del Director Ejecutivo..... 2

2. Caracterización del territorio. 4

2.1 El territorio del SLEP Maule Costa..... 4

2.2 Jardines del Estado..... 7

2.3 Escuelas y Liceos del territorio 9

2.4 Matriculas y Asistencia Escolar 13

2.4.1 Caracterización de la Matrícula según Condición Socioeconómica y Necesidades Educativas 18

2.5 Profesores, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulo y Técnicos. ... 19

3. Misión, Objetivos Estratégicos y la Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa. 21

3.1. Misión 21

3.2. Objetivos Estratégicos 21

3.3 Estructura organizacional 23

4.Gestión institucional..... 24

4.1 Convenio de Gestión Educacional 24

4.2. Plan de trabajo Anual..... 24

4.3. Balances de Ejecución presupuestaria 29

4.4. Infraestructura y Mantenimiento..... 30

- Sistema de Agua Potable 30
- Sistema de Alcantarillado 30
- Sistema Eléctrico 30
- Accesibilidad Universal..... 31
- Cierres Perimetrales 31

4.5 Gestión y Desarrollo de las personas 33

4.6. Convenios 36

5. Desafíos 2025..... 37

1. Mensaje del Director Ejecutivo

Estamos viviendo un momento clave para la educación pública en nuestro territorio. La implementación de la Nueva Educación Pública, establecida por la Ley 21.040, es un paso fundamental para fortalecer el derecho a una educación gratuita, de calidad e inclusiva. Con esta transformación, avanzamos hacia un sistema que pone en el centro a los niños, niñas, jóvenes y adultos, respetando la diversidad, promoviendo la equidad y asegurando que cada estudiante tenga las oportunidades que merece.

Sabemos que todo cambio trae consigo desafíos, pero también abre nuevas posibilidades. En el 2025, nuestra tarea será garantizar un traspaso ordenado y exitoso del sistema educativo, trabajando de la mano con los municipios (Instituciones del estado) y comunidades para que esta transición sea un proceso armonioso. Queremos que cada estudiante, cada docente y cada familia sienta la tranquilidad de que la educación seguirá fortaleciéndose, con nuevas oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Este es un camino que recorreremos juntos, como Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, nos desplegaremos en el territorio, generando espacios de encuentro con las comunidades educativas, queremos escucharlos, informarles y construir en conjunto una educación que refleje las necesidades y sueños de nuestro territorio. Nos acercaremos a ustedes a través de medios de comunicación y encuentros directos, porque creemos que la educación pública se construye con diálogo y colaboración.

Estamos comprometidos en fortalecer la gestión educativa, asegurando que los Jardines, Escuelas y Liceos cuenten con los recursos, el acompañamiento y el respaldo que necesitan. Trabajaremos en la actualización y digitalización de procesos, la actualización de sistemas y la optimización de funciones, siempre con foco en mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Hoy comienza una nueva etapa, llena de desafíos, pero sobre todo de esperanza. Queremos invitar a cada uno de ustedes a ser parte de este proceso, a confiar en que juntos construiremos una

educación pública más fuerte, más cercana y con más oportunidades para todas y todos. Nuestra meta es clara: que cada estudiante de nuestras cinco comunas encuentre en su establecimiento educativo un espacio donde soñar, crecer y construir su futuro.

2. Caracterización del territorio.

2.1 El territorio del SLEP Maule Costa

Culturalmente, el Maule es un reflejo vivo de la historia y la identidad de sus habitantes, con profundas raíces en sus tradiciones campesinas y costeras. La influencia del mar y la agricultura se entrelaza en la vida diaria, dando forma a festividades, gastronomía y expresiones artesanales que enriquecen su patrimonio. Además, la región cuenta con un legado histórico invaluable, que refuerza su identidad cultural y fortalece el sentido de pertenencia de sus comunidades.

Desde el punto de vista socioeconómico, la Región del Maule se caracteriza por una diversidad de actividades productivas, que incluyen la pesca artesanal, la agricultura, el turismo y el comercio, con una fuerte presencia del sector silvoagropecuario. Sin embargo, el territorio aún enfrenta desafíos en materia de infraestructura y acceso a servicios básicos, especialmente en sus zonas más remotas.

A partir del 1 de enero de 2025, el Servicio Local de Educación Pública Maule Costa asumió la administración de los jardines del estado, escuelas y liceos públicos de las comunas de Constitución, Empedrado, Chanco, Pelluhue y Cauquenes. Este territorio, ubicado en el extremo suroeste de la Región del Maule, abarca una superficie de 4.936 km², lo que representa el 16,3% del total regional (30.269 km²).

Según las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) para 2026, en el territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa habitan 117.218 personas, de las cuales 89.052 residen en áreas urbanas y 28.166 en zonas rurales, representando un 24,03% de ruralidad, muy por sobre la media nacional del 11,3%. Comunas como Chanco y Pelluhue destacan por su alta ruralidad, con un 55,1% y 47,2%, respectivamente, lo que impone desafíos importantes en términos de conectividad, acceso a servicios educativos y desarrollo territorial.

Bajo este contexto, el desafío del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa es garantizar que cada niña, niño, joven y adulto del territorio pueda acceder a una educación pública de calidad, pertinente a su realidad y con las condiciones necesarias para su desarrollo integral. A través de un trabajo articulado con las comunidades, autoridades y distintos actores del territorio, nos comprometemos a fortalecer la educación en nuestras comunas, impulsando estrategias que permitan reducir las brechas y potenciar el aprendizaje en todos los rincones del Maule Costa.

Tabla 1: Proyección INE 2026

COMUNA	PROYECCIÓN 2026 INE		% RURALIDAD
	URBANA	**RURAL**	**2026**
Cauquenes	36.830	7.715	17,32%
Constitución	40.446	10.258	20,23%
Chanco	4.127	5.083	55,19%
Pelluhue	4.541	4.065	47,24%
Empedrado	3.108	1.045	25,16%
Maule Costa	**89.052**	**28.166**	**24.03%**
Región del Maule	**895.826**	**294.081**	**24.71%**
País	**17.703.812**	**2.257.077**	**11,17%**

Fuente: Proyecciones de Población INE 2026

El Servicio Local de Educación Pública Maule Costa administra un total de 88 establecimientos educacionales, distribuidos en 76 escuelas y liceos y 12 jardines infantiles del Estado. De estos, 47 corresponden a escuelas o liceos rurales, lo que constituye una de las características más distintivas del Servicio, evidenciando el fuerte componente territorial y rural que define su labor.

Estos establecimientos educacionales albergan a más de 14.000 estudiantes del territorio, quienes representan la diversidad geográfica, social y cultural de las comunas de Constitución, Empedrado, Chanco, Pelluhue y Cauquenes.

Durante el año 2023 se realizó un diagnóstico en terreno, el cual fue actualizado en 2024, con el objetivo de obtener un conocimiento contextualizado de las comunidades educativas. Este levantamiento incluyó aspectos operacionales, pedagógicos, de infraestructura y de localización, y fue complementado con información proveniente de las bases de datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, considerando también antecedentes históricos de datos abiertos.

Como resultado de este proceso, se logró una segunda caracterización de los establecimientos educacionales que conforman el territorio del Servicio Local, lo cual hoy constituye un insumo fundamental para la gestión, permitiendo tomar decisiones informadas, priorizar acciones y orientar el acompañamiento a las comunidades educativas con pertinencia territorial.

Tabla 2: N° de Establecimientos Educacionales y matrícula por comuna

COMUNA	ESTABLECIMIENTOS		ESTUDIANTES	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
Cauquenes	13	17	5.677	508
Constitución	6	14	2.562	1.724
Chanco	4	12	972	411
Pelluhue	2	5	1.339	284
Empedrado	1	2	554	137
Total	**26**	**50**	**11.104**	**3.064**

Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

El territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa se caracteriza por su diversidad geográfica y educativa, con una fuerte presencia de establecimientos rurales que reflejan la identidad y la historia de sus comunidades. En total, el Servicio administra 76 escuelas y liceos, de los cuales 50 son rurales, representando el 66% de los establecimientos y atendiendo a más de 3.000 estudiantes en estos sectores. A pesar de la dispersión geográfica, cada una de estas escuelas juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de sus estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje y crecimiento a lo largo de todo el territorio.

En conjunto, el Servicio atiende a una matrícula de 14. estudiantes, quienes encuentran en sus establecimientos un espacio para fortalecer sus conocimientos, descubrir sus talentos y proyectar su futuro. En particular, las comunas de Cauquenes y Constitución concentran el mayor número de establecimientos, con una oferta educativa que combina enseñanza urbana y rural para responder a las necesidades de sus habitantes.

Junto con la educación escolar, el nivel de educación parvularia es clave para el desarrollo integral de niños y niñas. La asistencia regular a los jardines infantiles no solo les permite desarrollar

habilidades cognitivas y emocionales, sino que también fortalece su socialización y autonomía, sentando las bases para su éxito académico y personal.

A partir del año 2025, el Servicio Local Maule Costa asume la administración de 12 jardines infantiles del Estado, que en la actualidad acogen a 529 niños y niñas en distintas comunas del territorio. Cauquenes y Constitución concentran la mayor matrícula en este nivel, con 212 y 197 estudiantes respectivamente, representando el 77% del total.

Este proceso de traspaso reafirma el compromiso del Servicio con la educación pública, garantizando que cada niña, niño y joven del territorio tenga acceso a una formación de calidad, sin importar su ubicación geográfica. El desafío es grande, pero la convicción de fortalecer la educación y construir mejores oportunidades para las futuras generaciones es aún mayor.

2.2 Jardines del Estado

La educación inicial es el primer gran paso en la vida de un niño. Es en este espacio donde se despierta la curiosidad, se desarrollan habilidades fundamentales y se crean las primeras experiencias de socialización. Asistir de manera regular a un jardín infantil no solo fortalece la independencia y la confianza de los niños, sino que también sienta las bases para su futuro aprendizaje y crecimiento personal.

Tabla 3: N° de Jardines del Estado y Matrícula por comuna

COMUNA	ESTABLECIMIENTOS		ESTUDIANTES	
	URBANA	RURAL	URBANO	RURAL
Cauquenes	5	0	212	0
Constitución	2	1	112	85
Chanco	1	1	45	39
Pelluhue	1	0	28	0
Empedrado	0	1	0	8
Total	**9**	**3**	**397**	**132**

Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

En el territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, 12 jardines infantiles del Estado han pasado a ser parte de la administración del Servicio desde el año 2025, reafirmando el compromiso de fortalecer la educación desde sus primeros años. En total, 529 niños y niñas forman parte de la educación inicial en la zona, con una concentración importante en las comunas de Cauquenes y Constitución, que en conjunto representan el 77% de la matrícula en este nivel educativo.

Garantizar espacios de calidad para la educación parvularia es una prioridad. Cada niño merece un entorno seguro, estimulante y lleno de oportunidades para aprender y crecer. Con este traspaso, se abre una nueva etapa que permitirá seguir fortaleciendo estos espacios, asegurando que cada niña y niño reciba una educación inicial que les prepare para un futuro lleno de posibilidades.

El desafío es grande, pero el compromiso es aún mayor. La educación comienza desde los primeros años, y con el esfuerzo de toda la comunidad, seguiremos construyendo un camino lleno de oportunidades para nuestros niños y niñas.

2.3 Escuelas y Liceos del territorio

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades, y su acceso equitativo en zonas urbanas y rurales es clave para garantizar oportunidades de aprendizaje para todos. Las diferencias entre estos territorios nos muestran desafíos únicos: mientras que las áreas urbanas suelen contar con mayor infraestructura y recursos educativos, en las zonas rurales las distancias, la dispersión poblacional y la falta de servicios pueden dificultar el acceso a la educación.

Tabla 4: N° de Escuelas y Liceos por comuna

	Comunas					
Tipo de Establecimiento	**Cauquenes**	**Chanco**	**Constitución**	**Empedrado**	**Pelluhue**	**TOTAL**
Liceo Completo	1	0	2	1	1	**5**
Liceo	3	1	1	0	0	**5**
Escuela Completa	14	4	7	2	2	**29**
Escuela Inicial Multigrado	10	9	9	0	4	**32**
Sala Cuna Jardín Infantil	5	1	3	1	2	**12**
Escuela Especial	1	1	1	0	0	**3**
Escuela Penitenciaria	1	1	0	0	0	**2**
TOTAL	**35**	**17**	**23**	**4**	**9**	**88**

Fuente: Datos abiertos MINEDUC, 2024

En el territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, la diversidad de establecimientos educativos responde a las diferentes necesidades de la comunidad. Según la Tabla N°4, se cuenta con 88 establecimientos educativos, distribuidos entre liceos completos, liceos tradicionales, escuelas completas, multigrado, salas cuna, jardines infantiles y escuelas especiales y escuelas penitenciarias. Esta variedad permite atender a estudiantes de distintos niveles y con diversas necesidades de aprendizaje.

Destacan las escuelas multigrado, que representan un número significativo en el sector rural, asegurando que niños y niñas en zonas alejadas también tengan acceso a la educación. Además, la presencia de escuelas penitenciarias en Cauquenes y Chanco refuerza el compromiso de brindar oportunidades de reinserción a través del aprendizaje.

Cada comunidad tiene características propias, y por ello, es fundamental seguir fortaleciendo la educación en todos los niveles y territorios. La implementación de políticas educativas adaptadas, el uso de tecnología para la enseñanza a distancia y el fortalecimiento de la infraestructura escolar en sectores rurales son claves para reducir las brechas y asegurar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Tabla 5: N° de Establecimientos por comuna y RBD

COMUNA	RBD	NOMBRE	Área
Cauquenes	3535	Escuela Penitenciaria Mariano Latorre	Urbana
Cauquenes	3537	Escuela Especial Horizonte	Urbana
Cauquenes	3538	Liceo Antonio Varas de la Barra	Urbana
Cauquenes	3539	Liceo de Anticipación Claudina Urrutia de Lavín	Urbana
Cauquenes	3540	Liceo Politécnico Pedro Aguirre Cerda	Urbana
Cauquenes	3541	Escuela Aníbal Pinto	Urbana
Cauquenes	3544	Colegio Blanco Encalada	Urbana
Cauquenes	3545	Escuela Artística Barrio Estación	Urbana
Cauquenes	3546	Escuela Independencia	Urbana
Cauquenes	3548	Escuela Ecológica Rosita O'Higgins	Urbana
Cauquenes	3549	Escuela Porongo	Urbana
Cauquenes	3550	Escuela Purísima Concepción de Pocillas	Rural
Cauquenes	3551	Escuela Los Conquistadores	Urbana
Cauquenes	3552	Escuela Adolfo Quiroz Hernández	Rural
Cauquenes	3554	Escuela Clorindo Alvear	Rural
Cauquenes	3555	Escuela Octavio Palma Pérez	Rural
Cauquenes	3564	Escuela Héctor Silvestre Paiva Manríquez	Rural
Cauquenes	3569	Escuela Javiera Carrera	Rural
Cauquenes	3573	Escuela Pedro de Valdivia	Rural
Cauquenes	3579	Escuela José Dolores Muñoz Labra	Rural
Cauquenes	3580	Escuela Pedernales	Rural
Cauquenes	3583	Escuela María González Vera	Rural
Cauquenes	3586	Escuela Chorrillos	Rural
Cauquenes	3588	Escuela Ester Urrutia de Ruiz	Rural
Cauquenes	3596	Escuela La Capilla de Pilen Alto	Rural
Cauquenes	3599	Escuela Mixta Atenea	Rural
Cauquenes	3601	Escuela La Patagua	Rural
Cauquenes	3602	Escuela El Trozo	Rural
Cauquenes	3604	Escuela Cabrería	Rural
Cauquenes	16751	Liceo Bicentenario de Cauquenes	Urbana
Cauquenes	7201005	Sala Cuna Jardín Infantil Bellavista	Urbana
Cauquenes	7201009	Sala Cuna Jardín Infantil Claro de Luna	Urbana
Cauquenes	7201010	Sala Cuna Jardín Infantil Lucerito de Esperanza	Urbana
Cauquenes	7201011	Sala Cuna Jardín Infantil Los Grillitos de Porongo	Urbana
Cauquenes	7201013	Sala Cuna Jardín Infantil Antonio Varas	Urbana

Chanco	3618	Liceo Federico Albert Faupp	Urbana
Chanco	3619	Escuela Los Héroes	Urbana
Chanco	3621	Escuela San Ambrosio	Urbana
Chanco	3622	Escuela Pahuil	Rural
Chanco	3623	Escuela Carreras Cortas	Rural
Chanco	3624	Escuela Los Peumos	Rural
Chanco	3625	Escuela Gabriela Mistral	Rural
Chanco	3626	Escuela Reloca	Rural
Chanco	3629	Escuela El Sauce	Rural
Chanco	3630	Escuela Ricardo Salgado	Rural
Chanco	3631	Escuela Ema Vasquez Gutierrez	Rural
Chanco	3632	Escuela Antonieta Leon Verdugo	Rural
Chanco	3633	Escuela Quiñipato	Rural
Chanco	3636	Escuela Loanco	Rural
Chanco	16454	Escuela Penitenciaria Las Dunas	Urbana
Chanco	20342	Escuela Especial de Lenguaje Polhuin	Rural
Chanco	7202003	Sala Cuna Jardín Infantil Carita de Ángel	Rural
Constitución	3165	Liceo Constitución	Urbana
Constitución	3166	Escuela Enrique Donn Müller	Urbana
Constitución	3168	Escuela Superior Nueva Bilbao	Urbana
Constitución	3169	Escuela Cerro Alto José Opazo Diaz	Urbana
Constitución	3170	Centro Educacional Constitución	Urbana
Constitución	3172	Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional Putú	Rural
Constitución	3173	Liceo Rural Enrique Mac-Iver	Rural
Constitución	3174	Escuela Las Corrientes	Rural
Constitución	3176	Escuela Junquillar	Rural
Constitución	3177	Escuela María Inés Maromillas	Rural
Constitución	3179	Escuela Barranquillas	Rural
Constitución	3185	Escuela Costa Blanca	Rural
Constitución	3186	Escuela Miguel Faundez Morales	Rural
Constitución	3187	Escuela Carrizalillo	Rural
Constitución	3189	Escuela Teresa Consuelo	Rural
Constitución	3190	Escuela Rural Quebrada Verde	Rural
Constitución	3191	Escuela Santa Aurora de Carrizal	Rural
Constitución	3196	Escuela Leontina Letelier Letelier	Rural
Constitución	3198	Escuela Eduardo Machado Corsi	Rural
Constitución	16506	Escuela Chacarillas	Urbana
Constitución	7102010	Sala Cuna Jardín Infantil Personitas	Urbana
Constitución	7102014	Sala Cuna Jardín Infantil Caracolitos	Urbana
Constitución	7102015	Sala Cuna Jardín Infantil Abejita Dul	Urbana
Empedrado	3128	Liceo San Ignacio	Urbana

Empedrado	3130	Escuela Pedro Antonio Tejos	Rural
Empedrado	3134	Escuela María Olga Vega Vega	Rural
Empedrado	7104009	Sala Cuna Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo	Urbana
Pelluhue	3609	Liceo Pelluhue	Urbana
Pelluhue	3610	Escuela Gladys Canales Paredes	Urbana
Pelluhue	3611	Escuela Blanca Bustos Castillo	Rural
Pelluhue	3612	Escuela San Alfonso de Canelillo	Rural
Pelluhue	3614	Escuela José Rivas Hernández de Cardonal	Rural
Pelluhue	3615	Escuela Escritora Marcela Paz	Rural
Pelluhue	3616	Escuela Benito Mancilla Perez	Rural
Pelluhue	7203001	Sala Cuna Jardín Infantil La Casita en el Bosque	Urbana
Pelluhue	7203003	Sala Cuna Jardín Infantil Sol de Esperanza	Rural

Fuente: Elaboración propia

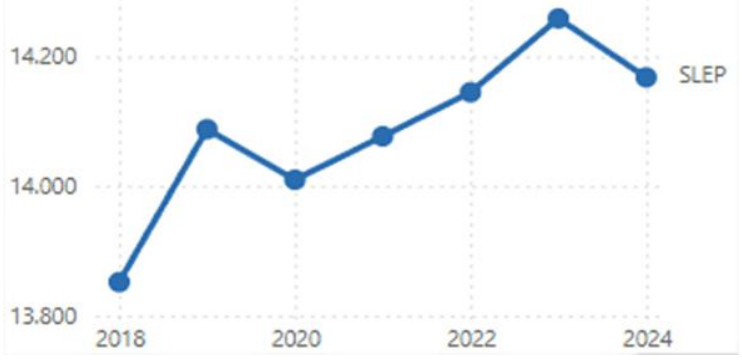
2.4 Matriculas y Asistencia Escolar

Los estudiantes son el centro del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa (SLEP Maule Costa). Todos los esfuerzos están dirigidos a brindarles las herramientas y conocimientos necesarios para que alcancen su máximo potencial. La educación no solo debe garantizar el desarrollo cognitivo, sino también fomentar el crecimiento personal y social en un entorno seguro que potencie sus habilidades socioemocionales.

Cada comunidad educativa tiene características únicas, por lo que las estrategias y herramientas educativas deben adaptarse a sus necesidades específicas.

El Gráfico N°1 muestra la evolución de la matrícula en los establecimientos del territorio Maule Costa entre 2018 y 2024. Se observa una estabilidad en la cantidad de estudiantes matriculados, lo que es un indicador positivo considerando la tendencia nacional de disminución de matrícula en más del 1% anual. Este fenómeno nacional se atribuye a cambios demográficos y una baja natalidad sostenida, evidenciada en los últimos censos.

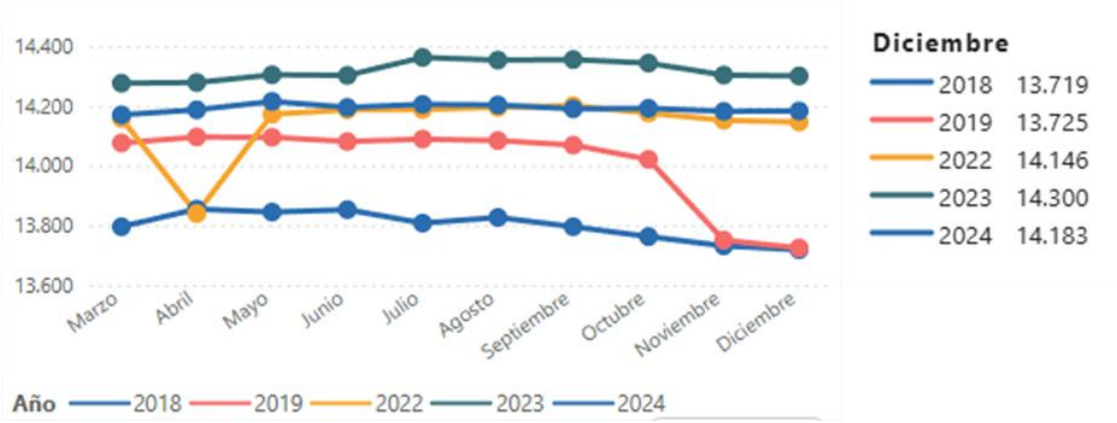
Gráfico N°1: Evolución de la matrícula anual periodos 2018 - 2024



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

El Gráfico N°2 analiza la evolución de la matrícula mes a mes en los últimos cinco años. Se destaca que, si bien han existido fluctuaciones durante algunos periodos, la matrícula en diciembre de 2024 (14.183 estudiantes) se mantiene en niveles similares a los del año anterior (14.300 en 2023). Este comportamiento contrasta con la tendencia descendente observada en 2018 y 2019, cuando las cifras eran más bajas (13.719 y 13.725 estudiantes en diciembre, respectivamente).

Gráfico N°2: Evolución de la matrícula mensual periodos 2018 - 2024

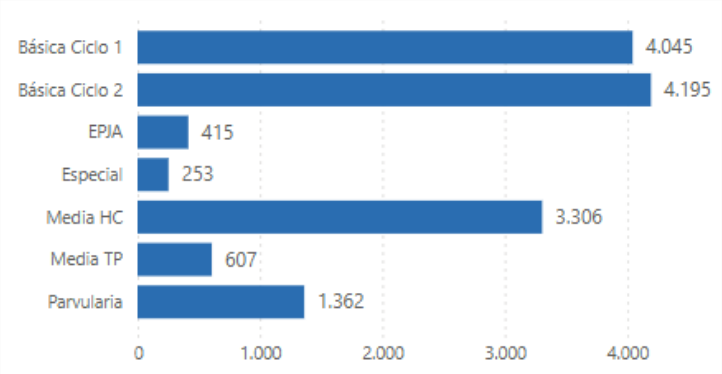


Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

El incremento sostenido desde 2022 reafirma la importancia de las estrategias implementadas para fortalecer la educación pública en el territorio. La estabilidad en la matrícula refleja la confianza de las familias en el SLEP Maule Costa y el impacto positivo de las políticas educativas en la comunidad.

El Gráfico N°3 muestra la distribución de la matrícula por nivel educativo en diciembre de 2024. Se observa que el 1° y 2° ciclo de educación básica concentra más del 58% de los estudiantes, seguido por la educación media científico-humanista con 23%, educación parvularia con 10%, educación técnico-profesional con 4%, educación para jóvenes y adultos con 3%, y finalmente, educación especial con 2%, representando una matrícula de 253 estudiantes.

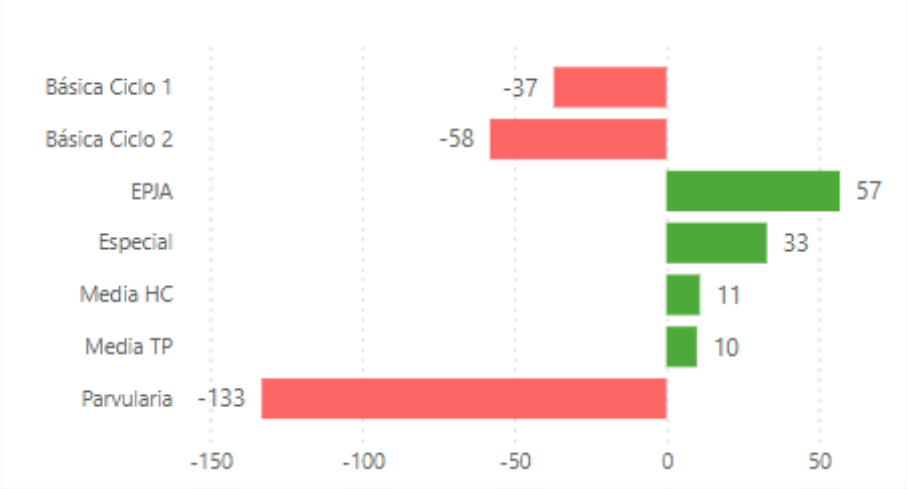
Gráfico N° 3: Matrícula 2024 según tipo de enseñanza



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

Al comparar con el año 2023, se evidencia una leve disminución de 91 estudiantes en la matrícula total del territorio. Esta reducción se explica principalmente por la baja en los niveles de parvularia, primer ciclo y segundo ciclo de educación básica. Sin embargo, el impacto de esta disminución se ve atenuado por el aumento en la matrícula de educación de adultos, educación especial y, en menor medida, en educación media humanista. La educación técnico-profesional, por su parte, muestra un crecimiento de 10 matrículas respecto al año 2023.

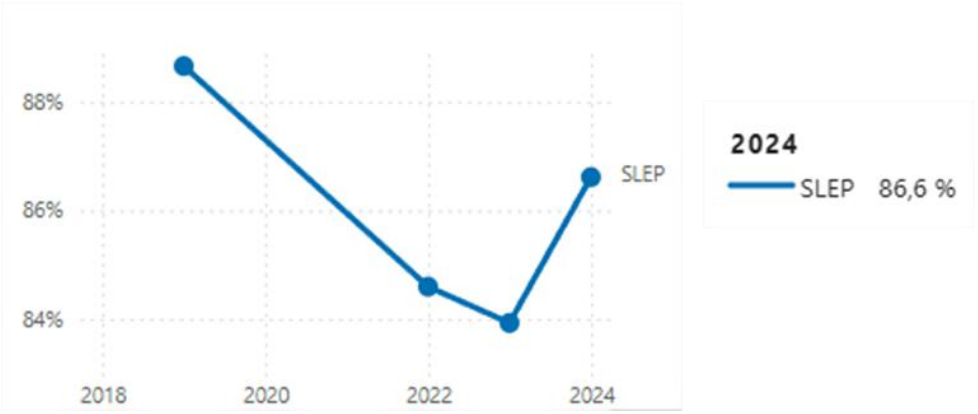
Gráfico N° 4: Variación de matrícula según ciclo / nivel 2023 - 2024



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

En cuanto a la asistencia del territorio, en el año 2024 se observa un quiebre en la tendencia a la baja que se venía registrando desde el año 2018, recuperando el año 2024 los niveles pre pandemia.

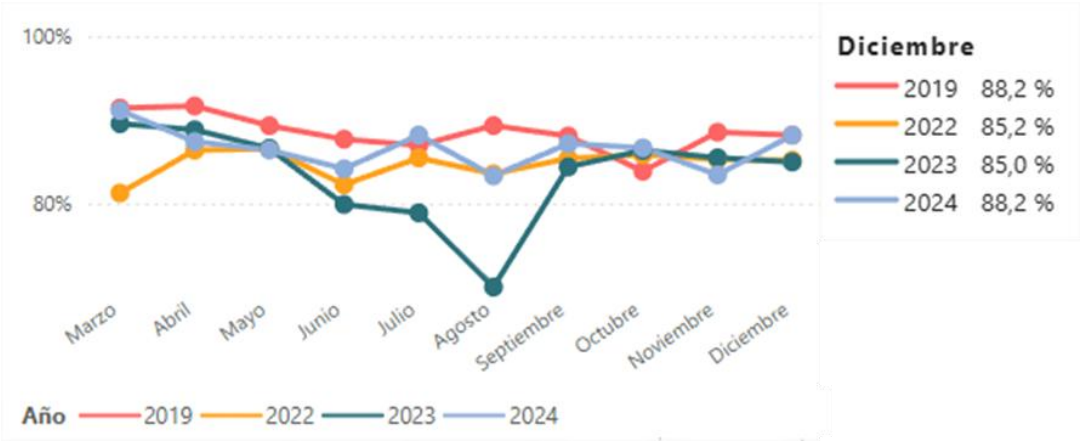
Gráfico N° 5: Evolución de Asistencia 2018 – 2024



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

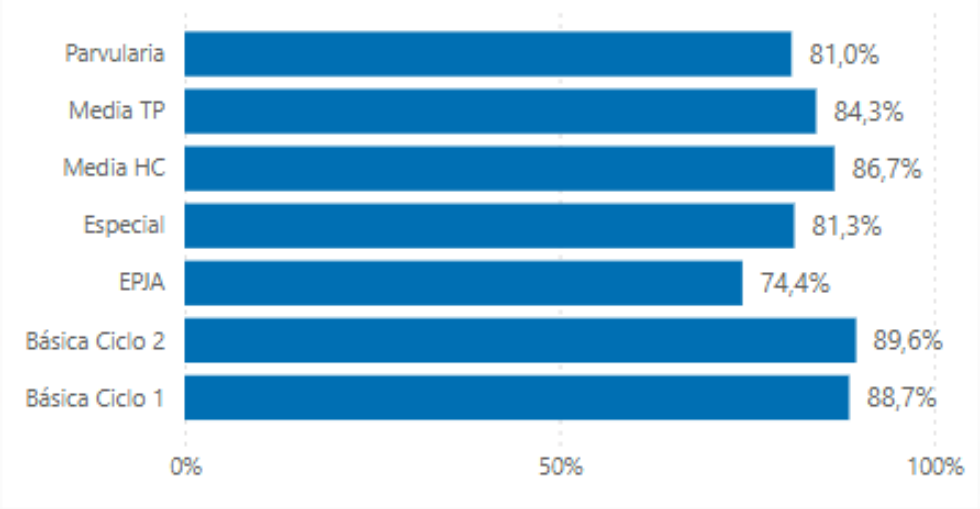
La consistencia de la asistencia de forma mensual se observa en el gráfico 6, en donde a diciembre la asistencia media en el territorio alcanzó 88,2%, lo cual se compara favorablemente con los registros de los periodos 2023 y 2024 durante el mismo mes, y a su vez es mayor al promedio anual del año 2024 que alcanzó un 86.6%.

Gráfico N° 6: Evolución mensual de asistencia periodos 2019 – 2024



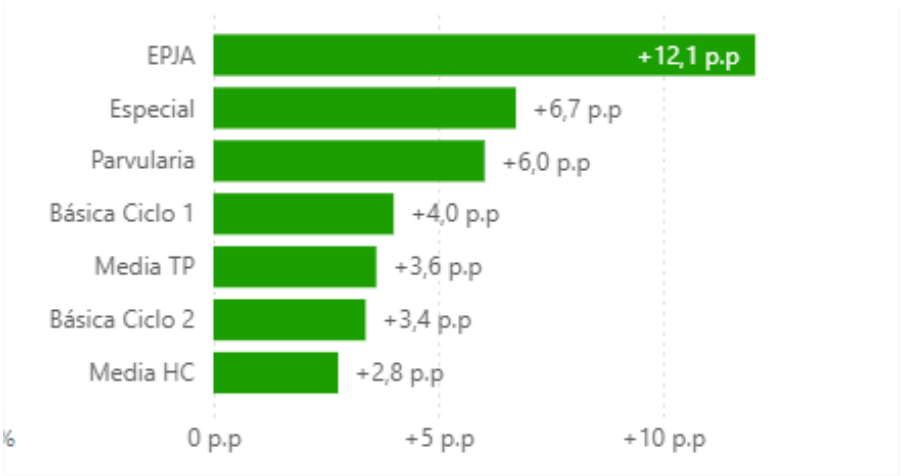
Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

Gráfico N° 7: Asistencia media por nivel / ciclo a diciembre 2024



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

Gráfico N° 8: Variación asistencia según ciclo / nivel 2023 - 2024



Fuente: Plataforma IDEA 2025, DEP y BID

2.4.1 Caracterización de la Matrícula según Condición Socioeconómica y Necesidades Educativas

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) tiene como foco central a los estudiantes y su contexto socioeconómico, lo que influye directamente en la planificación y ejecución de estrategias educativas. Para garantizar una educación equitativa y enriquecedora, se han identificado tres grandes categorías de estudiantes:

- Estudiantes Prioritarios: Aquellos cuya situación socioeconómica puede dificultar su proceso educativo.
- Estudiantes Preferentes: No tienen la calidad de prioritarios, pero pertenecen al 80% más vulnerable de la población según el Registro Social de Hogares.
- Estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE): Reciben apoyos adicionales debido a Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean transitorias o permanentes.

Tabla 5: Matrícula según programa.

INTEGRACIÓN				PRIORITARIOS				PREFERENTES			
EE	%	MAT	%	EE	%	MAT	%	EE	%	MAT	%
50	57	3064	21	75	85	11018	74	56	64	2208	15

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2024.

Según tabla N°5, se destaca la presencia de estas categorías en los establecimientos del SLEP:

- Preferentes: 56 de los 88 establecimientos (64%) atienden a 2,208 estudiantes preferentes, representando 15% de la matrícula total.
- Prioritarios: 75 establecimientos (85%) atienden a 11,018 estudiantes prioritarios, constituyendo 74% de la matrícula total.
- Integración: 50 establecimientos (57%) cuentan con el programa PIE, beneficiando a 3,064 estudiantes, lo que equivale al 21% de la matrícula total.

Estos datos reflejan la importancia de generar condiciones adecuadas para atender a estos grupos, asegurando su acceso a una educación inclusiva y de calidad en el territorio.

2.5 Profesores, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulo y Técnicos.

El personal educativo juega un papel fundamental en la calidad y el funcionamiento de los servicios educativos. Los docentes son responsables de guiar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, influyendo directamente en su desarrollo académico y personal. Los asistentes de la educación, educadoras de párvulo y auxiliares brindan apoyo en la gestión y logística diaria de las escuelas, asegurando un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Además, los técnicos aportan conocimientos especializados en diversas áreas, facilitando el acceso a recursos y herramientas pedagógicas innovadoras.

En el SLEP Maule Costa, trabajan 2.907 funcionarios distribuidos de la siguiente manera:

- Docentes: 1.384
- Asistentes de la educación: 1.389
- Educadoras de párvulo: 38
- Técnicos: 2
- Asistentes en jardines VTF: 75
- Auxiliares de párvulos: 19

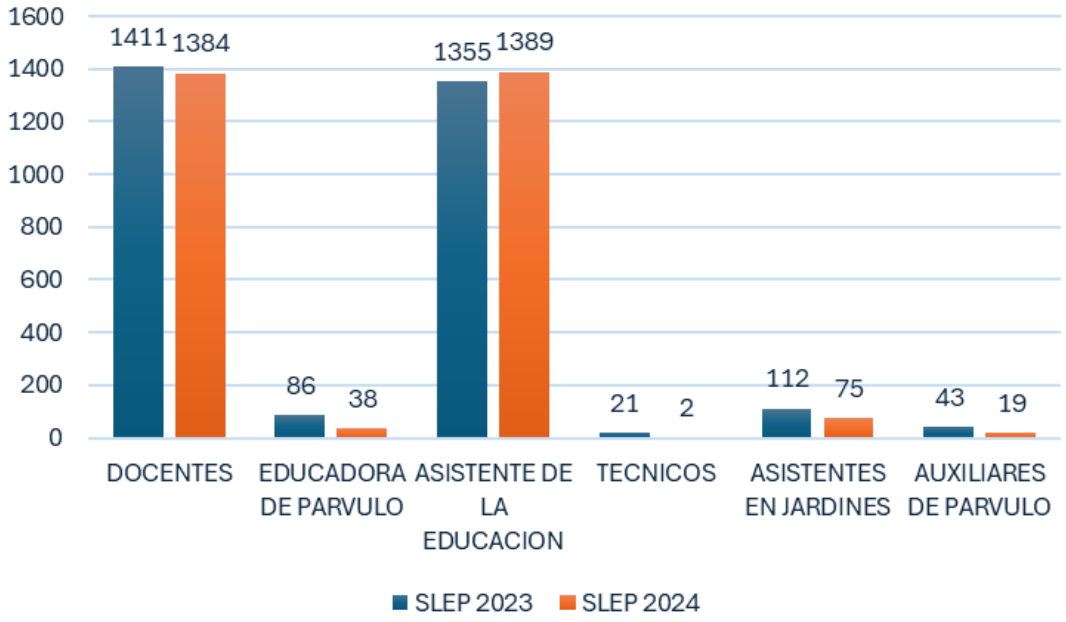
Este equipo multidisciplinario es esencial para el funcionamiento eficiente de los establecimientos educativos, garantizando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y promoviendo el éxito y bienestar de los estudiantes.

Tabla 6: Dotación total de funcionarios Establecimientos Educacionales y Jardines periodo 2024

	DOCENTES	EDUCADORA DE PÁRVULO	ASISTENTE DE LA EDUCACION	TÉCNICOS	ASISTENTES EN JARDINES	AUXILIARES DE PÁRVULO
SLEP 2024	1384	38	1389	2	75	19

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: Dotación total de funcionarios Establecimientos Educacionales y Jardines periodo 2024



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

3. Misión, Objetivos Estratégicos y la Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa.

3.1. Misión

"Proveer educación pública de calidad integral, equitativa e inclusiva, a través de la entrega de recursos para el aprendizaje, fortalecimiento de capacidades de gestión, acompañamiento técnico-pedagógico y el trabajo colaborativo con las comunidades educativas, para el desarrollo de las y los estudiantes del territorio Maule Costa".

3.2. Objetivos Estratégicos

Objetivos Estratégicos 2024 - 2025

1. Mejorar los niveles y resultados de aprendizaje de las y los estudiantes del territorio del SLEP Maule Costa, mediante la implementación de un modelo de acompañamiento técnico-pedagógico.
2. Mejorar las competencias de los equipos del SLEP y de las comunidades educativas, a través del desarrollo de habilidades que promuevan la innovación educativa, permitiendo instalar una cultura organizacional que impacte positivamente en los aprendizajes de las y los estudiantes.
3. Implementar un Plan de Inversiones en infraestructura, equipamiento y tecnología, orientado a mejorar de forma continua las condiciones para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes del territorio, asegurando un entorno educativo de calidad con perspectiva de género y adecuado a sus necesidades.
4. Aumentar asistencia en niños, niñas, jóvenes y adultos a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que les permitan completar sus trayectorias educativas en todos sus niveles y modalidades.
5. Implementar y evaluar de manera continua los Reglamentos Internos Escolares (RIE) y protocolos a través de mecanismos de colaboración entre las comunidades educativas y los actores relevantes del territorio que permitan conocer sus necesidades, expectativas y experiencias significativas, para mejorar la convivencia educativa.
6. Gestionar de una manera eficaz y eficiente el uso de recursos por medio de la implementación de herramientas que permitan monitorear la ejecución presupuestaria y asegurar la correcta rendición de cuentas.

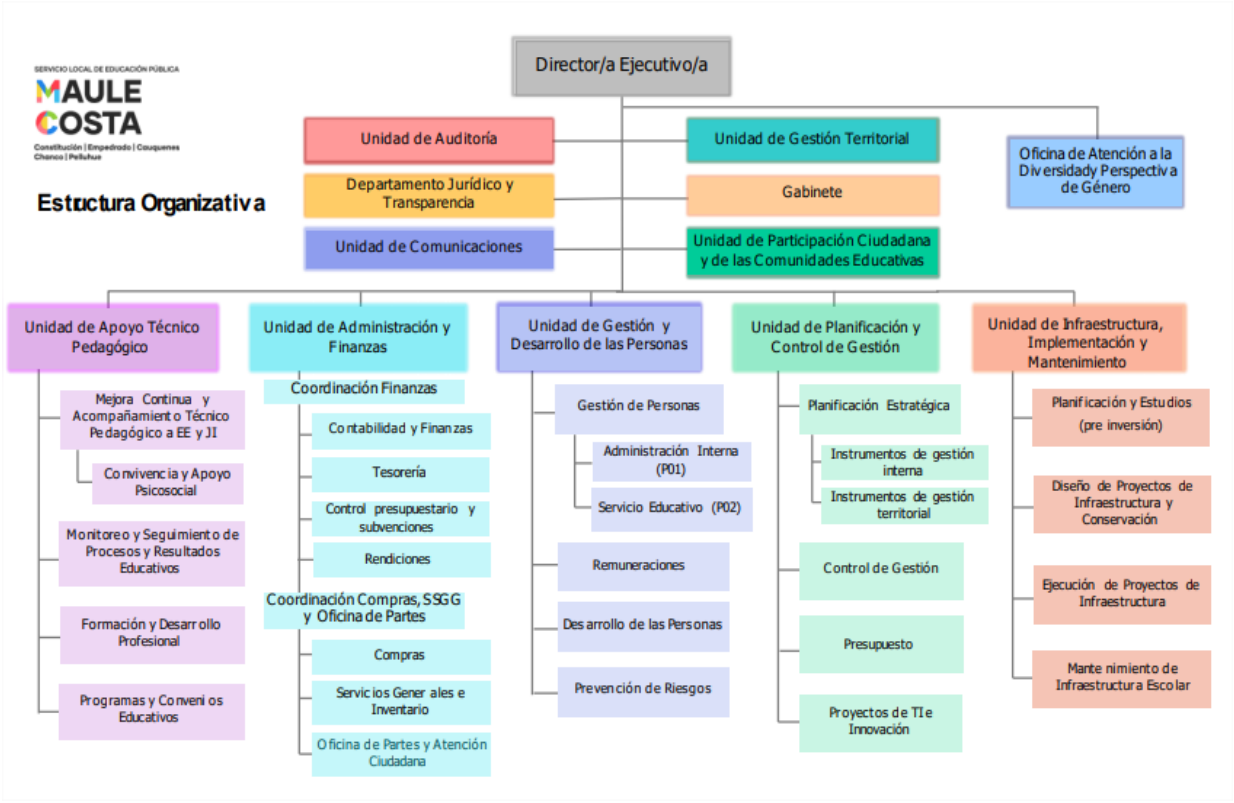
3.3 Estructura organizacional

El Servicio Local de Educación Pública Maule Costa está estructurado en cinco subdirecciones centrales, las cuales son:

- Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico
- Administración y Finanzas
- Gestión y Desarrollo de las Personas
- Infraestructura, Implementación y Mantenimiento
- Planificación y Control de Gestión

Cada una de estas subdirecciones está liderada por un subdirector seleccionado a través del Sistema de Alta Dirección Pública (ADP).

Organigrama



Además, el servicio cuenta con siete unidades, cada una con su respectivo encargado, y un Director Ejecutivo, quien también es designado mediante el Sistema ADP.

Para el año 2025, la dotación total del SLEP Maule Costa será de 101 funcionarios, quienes serán responsables de la gestión y el desarrollo del sistema educativo en la zona.

4.Gestión institucional

4.1 Convenio de Gestión Educacional

El Convenio de Gestión Educacional (CGE) es un instrumento de gestión que orienta al Director Ejecutivo en el cumplimiento de los desafíos asociados a su cargo. Este convenio establece objetivos estratégicos para un período de seis años, y el desempeño del director es evaluado anualmente en función de estos compromisos.

Para el segundo período de gestión (2024), los indicadores comprometidos en el CGE implicaron la ejecución de diversas actividades, las cuales fueron desarrolladas en tiempo y forma, logrando así el cumplimiento de los hitos y compromisos establecidos en el convenio.

4.2. Plan de trabajo Anual

En el marco del Convenio de Gestión Educacional (CGE), establecido en el artículo 39 de la Ley 21.040 donde el Director Ejecutivo suscribirá con el Ministro de Educación un "convenio de gestión educacional" que tendrá una duración de seis años y fijará los objetivos del cargo durante su período, las metas y los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de éste. El CGE suscrito por el Director ejecutivo del SLEP Maule Costa establece en el objetivo N°3 el "Fomentar procesos participativos que velen por una cultura de mejora educativa de calidad y equidad en la educación y la generación de capacidades en las comunidades educativas del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de acuerdo a la ley 21.040", el que para el periodo 2024 contempla el cumplimiento del plan de trabajo anual con actores relevantes del territorio.

Tabla 7: Listado de reuniones

Hito / Actividad	Fecha Programada	Fecha Realización	Institución	Detalle
Realización primer encuentro con actores relevantes del sector público.	4° trimestre	08-05-2024	Instituto de seguridad laboral (ISL)	Se acordó enviar la información necesaria para la adhesión al ISL, lo que significaría una mejora en las condiciones laborales de los funcionarios del Servicio Local, tanto a corto como largo plazo.
Realización segundo encuentro con actores relevantes del sector público.	4° trimestre	17-06-2024	Reunión con CORE	Se acordó que el SLEP solicitará participar en una sesión de la comisión de infraestructura del Gobierno Regional para presentar los siete proyectos priorizados. Estos acuerdos son esenciales para obtener una fuente de financiamiento que permita atender las necesidades educativas del territorio.

Realización tercer encuentro con actores relevantes del sector público.	4° trimestre	17-06-2024	Reunión DAEM Pelluhue	Se acordó mantener contacto fluido entre los equipos jurídicos del SLEP y la Municipalidad de Pelluhue para abordar temas específicos de los AAEE y avanzar en un convenio de colaboración. Estos acuerdos son clave para mejorar la coordinación institucional, el uso de los EE y asegurar soluciones efectivas para los futuros funcionarios del SLEP.
Realización cuarto encuentro con actores relevantes del sector público.	4° trimestre	19-06-2024	Encuentro con Universidad de Talca	Se acordó avanzar en la redacción de un borrador de convenio marco entre el SLEP Maule Costa y la Universidad de Talca, centrado en fortalecer la educación y la investigación de calidad en el territorio. Ambas instituciones se comprometieron a realizar reuniones futuras para profundizar la vinculación entre ambas. Estos acuerdos son fundamentales para generar acciones que beneficien a estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.
Realización quinto encuentro con actores relevantes del sector público.	4° trimestre	10-05-2024	Reunión con JUNAEB	Se acordó mantener una coordinación constante entre instituciones y realizar reuniones periódicas para monitorear avances. JUNAEB se comprometió a agilizar la entrega de materiales y becas TIC, mientras que los equipos jurídicos evaluarán la viabilidad de un convenio. Estos acuerdos son clave para garantizar la continuidad y mejora de los programas educativos, sociales y de salud en el territorio, entendiendo que éstos son fundamentales para las comunidades educativas del territorio.
Realización segundo encuentro con actores relevantes del sector privado.	4° trimestre	28-06-2024	Reunión Fundación Arauco	Durante la planificación se acordó seguir trabajando en la ejecución del convenio "Desafío Trayectorias Escolares Positivas", que busca que los estudiantes del territorio, junto a sus familias y las comunidades educativas, se concienticen en torno a las trayectorias escolares, generando acciones y capacitaciones directas que vayan en beneficio directo de la asistencia, la deserción y la repitencia de los estudiantes de los EE que serán parte del SLEP Maule Costa.
Realización primer encuentro con actores relevantes de la comunidad escolar.	4° trimestre	07-05-2024	Reuniones con las comunidades educativas de las comunas realizada en colegio San Ambrosio de Chanco	Se acordó entregar la información, junto a la exposición sobre el Servicio Local y el modelo que buscará implementar la UATP, entregándole observación y retroalimentación a los EE y esperando que ellos puedan vincularse y participar directamente en el proceso de generar un buen modelo de acompañamiento.
Realización tercer encuentro con actores relevantes de la comunidad escolar.	4° trimestre	14-05-2024	Reunión DAEM Cauquenes	Se acordó avanzar en la redacción y firma de un convenio de colaboración, el cual iría en beneficio directo para las diferentes localidades a las cuales pertenecen los EE, así como también de las comunidades educativas conformadas por las escuelas y liceos de la comuna de Cauquenes, facilitando el uso de espacios y acciones coordinadas con el Municipio.

Realización cuarto encuentro con actores relevantes de la comunidad escolar.	4° trimestre	04-06-2024	Reunión con las comunidades escolares de Empedrado, Liceo San Ignacio	Se acordó asegurar la continuidad de actividades relevantes en los EE y avanzar en bases de licitación para el transporte escolar. El SLEP se comprometió a responder consultas, enviar información a apoderados y directores, y reunirse con los Centros Generales que lo soliciten. Estos acuerdos refuerzan la participación y vinculación de las comunidades educativas, además de facilitar a las mismas el acceso a la información reduciendo la incertidumbre generada por la implementación de la ley 21.040.
Realización quinto encuentro con actores relevantes de la comunidad escolar.	4° trimestre	11-06-2024	Reunión con los Centros de Padres Madres y Apoderados, Liceo Claudina Urrutia de Cauquenes	Se acordó formalizar los convenios del programa HPV para definir su continuidad y dependencia futura. También, los DAEM informarán al SLEP sobre actividades veraniegas que requieran uso de EE, así como una nómina de responsables de las llaves de cada establecimiento. Estos acuerdos son esenciales para garantizar una transición ordenada, la continuidad de las actividades que son relevantes para las comunidades educativas y asegurar la operatividad de los establecimientos educativos desde el 1 de enero.
Realización primer encuentro con asociaciones o gremios de docentes o asistentes de la educación.	4° trimestre	03-07-2024	Reunión con Gremios	El SLEP se comprometió a enviar la presentación ya que contiene información relevante y útil para los AAEE, también se compromete a trabajar con los gremios, responder consultas mediante un código QR y reunirse con la directiva de la asociación para evaluar avances y resolver nuevas inquietudes. Estos acuerdos son clave para asegurar un proceso de traspaso ordenado, además, refuerzan el compromiso del SLEP entregando a los AAEE insumos e información que sirva para reducir la incertidumbre generada por su traspaso al Servicio Local.
Realización segundo encuentro con asociaciones o gremios de docentes o asistentes de la educación.	4° trimestre	04-07-2024	Reunión con Gremios	
Realización tercer encuentro con asociaciones o gremios de docentes o asistentes de la educación.	4° trimestre	28-08-2024	Reunión con Gremios	
Realización cuarto encuentro con asociaciones o gremios de docentes o asistentes de la educación.	4° trimestre	05-09-2024	Reunión con Gremios	
Realización primera sesión 2024 del Comité Directivo.	4° trimestre	03-04-2024	Comité Directivo Local	Se hará llegar la presentación a cada uno de los integrantes del comité directivo para seguir trabajando en los temas abordados en la reunión. Se entregar detalles de modelo así como también los detalles de la sesión que estarán disponibles en la página web del servicio.

Realización segunda sesión 2024 del Comité Directivo.	4° trimestre	13-08-2024	Comité Directivo Local	Como parte de infraestructura en la próxima sesión entrega estado de avance de los proyectos de conservación con los establecimientos a los cuales ha sido invitado el SLEP por parte del equipo técnico de la SEREMI de Educación. También, se hará llegar el informe 2023 Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública. Esta información es relevante para que Comité Directivo del SLEP pueda manejarla y socializarla.

Fuente: Elaboración propia.

Reunión DAEM Pelluhue

Reunión Instituto de Salud Laboral

Reunión Universidad de Talca

Reunión JUNAEB

Reunión Fundación Arauco

Reunión Comunidad Escolar: Colegio San Ambrosio

Reunión con la Comunidad Escolar :
Liceo San Ignacio

Reunión DAEM Cauquenes

Reunión Centro de Padres Madres y Apoderados

4.3. Balances de Ejecución presupuestaria

La ejecución presupuestaria del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa en su programa 01 gasto administrativo, alcanzó la cifra de M$ 2.322.786 lo que representa un 98,5% de ejecución presupuestaria de la Ley de Presupuestos 2024.

Este gasto se compone principalmente de los siguientes subtítulos:

Subtítulo 21 Gasto en personal M$ 1.644.065, que cubre las remuneraciones del personal planta, contrata y honorarios.

Subtítulo 22 Bienes y servicios de consumo M$ 359.722, para proveer servicio de internet, combustible para vehículos, pieza importante para el despliegue territorial, instalación eléctrica e iluminación, mantenimiento y reparaciones, insumos, repuestos y accesorios computacionales ya que el servicio cuenta con 4 dependencias que se fueron habilitando paulatinamente, en preparación al poblamiento total del programa 01 que estaba programado para el 02 de enero del presente año.

Subtítulo 29 Adquisición de activos no financieros M$ 188.042, para la habilitación de sistemas de información, equipos computacionales, mobiliario y otros y la adquisición de un vehículo, necesario para el despliegue territorial.

Formalización de Procedimientos

Durante 2024 se avanzó en la formalización de:

1. Procedimiento de gestión de incidencias de la Subdirección de Planificación y Control de Gestión.
2. Procedimiento para trámite y reintegro de licencias médicas de la Subdirección de Gestión y Desarrollo de Personas.
3. Procedimiento de tramitación de documentos internos, Procedimiento de conciliaciones bancarias de la Subdirección de Administración y Finanzas.
4. Procedimiento de inducción para funcionarios (as) del P01 de la Subdirección de Gestión y Desarrollo de Personas.
5. Procedimiento para condiciones generales para emergencias y planes de contingencia de la Subdirección de Infraestructura, Mantenimiento e Implementación

4.4. Infraestructura y Mantenimiento

Durante el año 2024 como parte de la etapa de implementación del SLEP previa al traspaso de servicio Educativo, la Subdirección de Infraestructura Implementación y Mantenimiento realizó el diagnóstico de los 88 Establecimientos Educacionales del Servicio Local, en donde se evaluaron aspectos relacionados con el estado de los sistemas de agua potable, alcantarillado, electricidad, accesibilidad universal y cierres perimetrales, considerando su estado general y condiciones operativas. Esta evaluación se basa en el levantamiento de información en terreno y registros del servicio, arrojando los siguientes resultados:

- **Sistema de Agua Potable**: El sistema de agua potable presenta una distribución heterogénea entre los establecimientos. Se observa que 41 de ellos cuentan con conexión a la red pública, mientras que 17 dependen de sistemas de agua potable (APR). Además, otros 17 establecimientos utilizan norias o pozos como fuente de abastecimiento, y 12 recurren al acarreo mediante camiones aljibes, lo que evidencia una dependencia de sistemas no convencionales en un número significativo de recintos. En términos de funcionamiento, 31 establecimientos no presentan problemas en la red de distribución, sin embargo, 6 presentan fallas generales y 41 requieren mantenimiento, lo que indica una necesidad de revisión y mejoras en la infraestructura hídrica para garantizar la continuidad y calidad del servicio.

- **Sistema de Alcantarillado**: En cuanto al sistema de alcantarillado, se identifica que 39 establecimientos están conectados a la red pública, mientras que 6 poseen plantas de tratamiento y 43 utilizan fosas sépticas como mecanismo de evacuación de aguas servidas. Sin embargo, 10 presentan fallas generales en el sistema y 8 tienen problemas de evacuación de aguas, lo que representa un riesgo sanitario si no se adoptan medidas oportunas. Además, las fosas sépticas requieren mantención frecuente y en muchos casos, la capacidad de los sistemas existentes podría ser insuficiente para la demanda actual de los establecimientos.

- **Sistema Eléctrico**: El sistema eléctrico muestra que 86 establecimientos están conectados a la red pública, lo que garantiza un suministro estable para la mayoría. Sin embargo, sólo un establecimiento utiliza generador y otro cuenta con un sistema fotovoltaico, lo que refleja una baja diversificación en las fuentes de energía y una dependencia casi exclusiva del suministro convencional. En cuanto a su estado general, 40 establecimientos presentan problemas de mantenimiento en sus instalaciones eléctricas, mientras que 17 registran fallas generales en el suministro, lo que evidencia la necesidad de reforzar el

mantenimiento preventivo y correctivo de estos sistemas. La falta de mantenimiento puede generar riesgos eléctricos que afecten tanto la seguridad como la operatividad de los establecimientos lo cual será un foco a abordar por parte del SLEP a partir del año 2025 una vez asuma como sostenedor.

- Accesibilidad Universal: En términos de accesibilidad universal, se constató que 33 establecimientos cuentan con infraestructura que permite el acceso sin restricciones a personas con movilidad reducida, mientras que 27 presentan accesibilidad parcial y 28 no disponen de ninguna infraestructura adaptada. La ausencia de accesibilidad universal en un número considerable de establecimientos refleja una brecha importante en la inclusión de estudiantes y personal con movilidad reducida. Además, se identificó que 31 establecimientos presentan problemas de mantenimiento en sus instalaciones de accesibilidad, y 7 carecen de piezas o elementos adecuados, lo que limita la equidad en el acceso y permanencia de estudiantes con necesidades de movilidad asistida. Esto resalta la necesidad de implementar mejoras y adecuaciones en la infraestructura para garantizar un entorno accesible y seguro.

- Cierres Perimetrales: El estado del cierre perimetral en los establecimientos refleja que 76 de ellos cuentan con cierres en buen estado, asegurando un adecuado resguardo del recinto. No obstante, se identificaron 7 establecimientos con problemas de seguridad debido a cierres deficientes y 52 evidencian deterioro en su infraestructura, lo que representa una vulnerabilidad en términos de control de acceso y protección de los bienes y personas dentro de los establecimientos. Las materialidades predominantes incluyen cierres de hormigón prefabricado en 34 establecimientos y de malla con polines en 24 establecimientos. La falta de un cierre perimetral en buen estado no solo expone los recintos a riesgos de seguridad, sino que también impacta en la percepción de seguridad de la comunidad educativa.

Como conclusión del levantamiento de información permitió identificar que la mayoría de los establecimientos cuenta con una infraestructura operativa en términos de provisión de agua potable y sistemas de alcantarillado y electricidad, contando con las condiciones mínimas y necesarias para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza. No obstante, se han detectado algunas deficiencias, que dice relación con cumplimientos de algunos requerimientos más actualizados como por ejemplo accesibilidad universal en donde se deben actualizar las condiciones de algunos establecimientos. Lo anterior es parte de las prioridades que serán

abordadas por medio de un plan de mejoramiento para garantizar las condiciones óptimas en todos los establecimientos que serán administrados por el SLEP Maule Costa.

4.5 Gestión y Desarrollo de las personas

Durante el año 2024, se llevaron a cabo diversas actividades en el área de Gestión y Desarrollo de las Personas, destacando la realización procesos de selección para concluir el poblamiento del programa 01 previo al traspaso del servicio educativo. Además, se promovió la realización de capacitaciones ya sea vía instituciones públicas como Contraloría General de la República (sin costo), como también otras capacitaciones impartidas por entidades privadas (con costo).

Estas iniciativas reflejan el compromiso de la institución con el desarrollo profesional de sus funcionarios, así como su interés en fortalecer competencias clave y promover un ambiente laboral inclusivo y de respeto. Los resultados obtenidos en los procesos de selección y las horas de capacitación realizadas ofrecen un panorama integral de las acciones emprendidas para garantizar la eficiencia y calidad en el servicio público, al tiempo que se fomenta el crecimiento personal y profesional de los colaboradores.

Si bien se había contemplado el poblamiento del programa 01 para inicios de 2024, éste finalmente no se materializó en dicho año, debido a la postergación del traspaso del servicio educativo. Por lo que, en el año 2024, se comenzó con la preparación previo al poblamiento total del programa 01.

El año 2024 se llevaron a cabo 12 procesos de selección abiertos para cubrir un total de 12 vacantes a través del portal de empleos públicos del servicio civil y se tuvo los siguientes resultados:

Tabla 8: Procesos de Selección abiertos

Procesos selección	Vacantes	Adjudicados	Desiertos	Sin efecto
12	12	9	2	1

Fuente: Elaboración propia Unidad de Desarrollo de las Personas

El proceso de concurso cerrado de ingreso a la planta se realizó conforme a lo establecido en el artículo 38 transitorio de la ley N°21.040. Su objetivo fue proveer los cargos detallados en dicha normativa, logrando materializar el poblamiento de estos en enero de 2025 con el ingreso de los nuevos funcionarios. A continuación, en la tabla n° 9 se presenta un resumen de los resultados del proceso:

Tabla 9: Concurso interno de ingreso a la Planta

Estamento	Vacantes	Adjudicados	Desiertos
Profesional	22	17	5
Técnico	8	6	2

Administrativo	9	2	0
Auxiliar	2	2	0

Fuente: Elaboración propia

Para el año 2024 se ejecutaron capacitaciones, de acuerdo con lo establecido en el Plan Anual de Capacitación (PAC) aprobado por la resolución N°38 de fecha 30 de enero de 2024 y el detalle de ejecución del Plan es el siguiente:

Tabla 10: Capacitaciones con costo

N°	Nombre actividad o área temática de capacitación	Participantes	N° Horas efectuadas	Costo
1	Gestión por Procesos	8	27	$1.500.000
2	Comunicación efectiva y resolución de conflictos	23	10	$4.100.000
3	Jornada de Autocuidado y pertenencia (incluyendo trabajo en equipo) SLEP MC	35	8	$4.000.000
4	Prevención en maltrato, acoso laboral y acoso sexual (MALS)	38	8	$895.030
5	Buen trato y protección de la dignidad	38	8	$3.900.000
6	Habilidades de Liderazgo para la gestión del cambio	39	10	$5.200.000
		TOTALES	**181**	**$19.595.030**

Fuente: Elaboración propia

Se efectuaron un total de 6 capacitaciones con costo para diferentes funcionarios con un total de 181 horas realizadas.

Además, se efectuaron capacitaciones sin costo por un total de 36 horas gestionadas internamente con funcionarias expertas en materias específicas y con instituciones como contraloría general de la república que imparten cursos gratuitos y se obtuvo el siguiente detalle:

Tabla 11: Capacitaciones sin costo

N°	Nombre actividad o área temática de capacitación	Participantes	N° Horas efectuadas	Costo
1	Deberes y Derechos de funcionarios e instancias de participación.	16	1	Sin Costo – Interna

2	Deberes y Derechos de las asociaciones de funcionarias/os.	16	1	Sin Costo – Interna
3	Proceso de Inducción	25	2	Sin Costo – Interna
4	Inducción general a la Administración del Estado	10	30	Sin costo
5	Gestión del Desempeño	39	2	Sin Costo – Interna
		TOTALES	**36**	**$0**

Fuente: Elaboración propia.

4.6. Convenios

Durante el año 2024 el SLEP Maule Costa realizó la firma de diferentes convenios de colaboración con instituciones tanto públicas como privadas, esto con el fin de establecer vínculos y relaciones de trabajo que buscan beneficiar y atender las demandas de las comunidades educativas. Dentro de los convenios a destacar está el suscrito con la Universidad de Talca, cuyo objetivo es establecer las bases de una vinculación estratégica y colaboración, que contribuya al desarrollo y mejoramiento educativo de las comunidades académicas de ambas instituciones, a través de prácticas tempranas y progresivas, formación continua, desarrollo de investigación permanente posibilitando la participación en actividades de extensión y vinculación en general, teniendo una particular atención en invitar y facilitar la participación tanto del SLEP como de sus funcionarios y comunidades educativas, privilegiando la convocatoria de aquellas actividades que puedan beneficiar los estudiantes y docentes de los establecimientos del SLEP.

Otro de los convenios a destacar en el ámbito educacional es el realizado con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Este convenio dentro de los aspectos que se busca potenciar esta la realización de cursos de educación continua, seminarios, investigaciones, acciones de vinculación, prácticas y apoyo docente, además de facilitar visitas de académicos, docentes, profesionales y estudiantes para la presentación de cursos, seminarios conferencias y talleres tanto en programas de pregrado como postgrado.

Tabla 12: Convenios

Ámbito /Institución	Nombre Institución	Formalización convenio
Educacional	Universidad de Talca	Resolución N° 366, 22 de octubre 2024
Educacional	Universidad Católica del Maule	Resolución N° 425, 21 de Noviembre 2024
Educacional	Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación	Resolución N° 341, 08 de Octubre 2024
Publica	Ilustre Municipalidad de Chanco	Resolución N° 418, 19 de Noviembre 2024
Publica	Ilustre Municipalidad de Pelluhue	Resolución N° 417, 19 de Noviembre 2024
Privada	Vida Security	Convenio del 11 de Diciembre 2024
Privada	Cooperativa de Ahorro y Credito Oriente Limitada "ORIENCOOP"	Convenio del 22 de Agosto 2024
Privada	AHOORROCOP LTDA	Convenio del 23 de Octubre 2024

Fuente: Elaboración propia.