

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MAULE
COSTA

Constitución | Empedrado | Cauquenes
Chanco | Pelluhue

Cuenta Pública Participativa

Gestión 2023





Contenido

1.	Mensaje del Director Ejecutivo.....	1
2.	Caracterización del territorio.....	2
2.1	El territorio del SLEP Maule Costa.....	2
2.2	Jardines VTF	3
2.3	Escuelas y liceos del territorio	4
2.4	Estudiantes de las Escuelas y Liceos del territorio.....	6
2.5	Matriculas y Asistencia Escolar	7
2.6	Profesores, Profesoras, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulo y Técnicos.	10
3.	Misión, Objetivos Estratégicos y la Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa.	11
3.1.	Misión	11
3.2.	Objetivos Estratégicos.....	11
3.3	Estructura organizacional	12
4.	Gestión institucional.....	13
4.1	Convenio de Gestión Educacional	13
4.1.1.	Plan de Instalación.....	13
4.1.2.	Plan estratégico de vinculación territorial	14
4.1.3.	Mesa SAC.....	16
4.1.4.	Balances de Ejecución presupuestaria	16
4.2	Infraestructura y Mantenimiento.....	16
4.3	Gestión y Desarrollo de las personas	17
4.4	PMG 2023.....	20
4.5.	Convenios.....	21
5.	Desafíos 2024.....	21
5.1	De cara al 2025.....	23

1. Mensaje del Director Ejecutivo

Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) representan un elemento fundamental de la reforma educacional implementada en Chile. Esta reforma busca descentralizar la gestión de la educación pública y fomentar la participación de las comunidades educativas en la toma de decisiones.

Se trata de servicios públicos distribuidos por todo el país, que cuentan con personalidad jurídica y patrimonio propio y cuyo principal objetivo es velar por la calidad, la mejora continua y la equidad del servicio educacional, considerando las necesidades de cada comunidad educativa.

En el corazón de la educación pública yace el principio de igualdad de oportunidades. Es un vehículo poderoso que brinda acceso universal a conocimientos, habilidades y valores fundamentales, independientemente del origen socioeconómico de los estudiantes. Además de impartir conocimientos académicos, la educación pública fomenta el desarrollo personal y social, promueve la cohesión comunitaria y sirve como motor de progreso económico.

En este contexto, es imperativo que reconozcamos la educación pública como una inversión estratégica en el bienestar presente y futuro de nuestras sociedades. Por eso es importante proporcionar una visión integral de los beneficios, desafíos y oportunidades que rodean a la educación pública, con la esperanza de inspirar un diálogo significativo y acciones concretas para fortalecer y proteger este pilar fundamental de nuestra sociedad. En este sentido los principios de la nueva educación pública vienen a fortalecer las bases de la educación con los que se pretenden construir los pilares de nuestra sociedad:

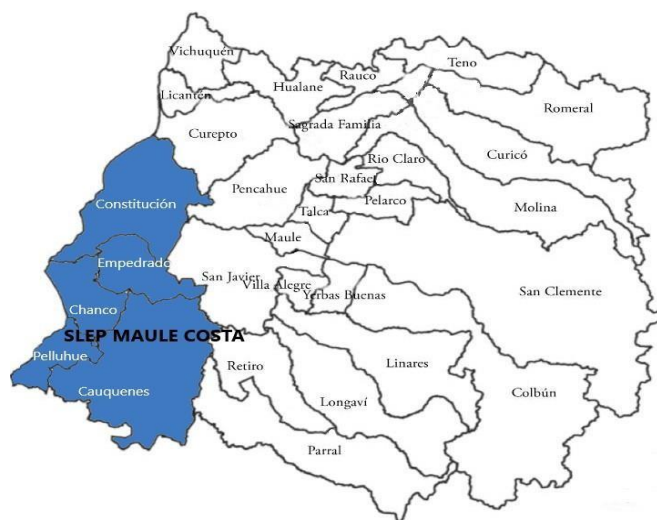
- Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad.
- Colaboración y trabajo en red.
- Proyectos educativos inclusivos laicos y de formación ciudadana.
- Formación ciudadana y valores republicanos.
- Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.
- Cobertura nacional y garantía de acceso.
- Integración con el entorno y la comunidad.
- Mejora continua de la calidad.
- Calidad integral.

2. Caracterización del territorio.

2.1 El territorio del SLEP Maule Costa

Culturalmente, el Maule es un reflejo de la historia y la identidad de sus habitantes, con arraigadas tradiciones campesinas y costeras. La influencia del mar y la agricultura se entrelazan en la vida diaria de sus residentes, marcando festividades, gastronomía y artesanía local. Además, la región cuenta con un patrimonio histórico notable, que enriquecen su legado cultural.

Desde el punto de vista socioeconómico, la Región del Maule presenta una mezcla de actividades económicas, que van desde la pesca artesanal y la agricultura hasta el turismo y el comercio, marcando una fuerte presencia el sector silvoagropecuario.



En relación con las conexiones, el territorio enfrenta desafíos en términos de desarrollo infraestructural y acceso a servicios básicos en áreas más remotas

Este SLEP administrará un total de 88 establecimientos educacionales, que albergan una matrícula de 14.000 niños, niñas, jóvenes y adultos. Los establecimientos se distribuyen en 66 escuelas, 10 liceos y 12 jardines infantiles. 52 establecimientos educacionales corresponden a escuelas y liceos rurales, una de las particularidades del territorio Maule Costa.

CUADRO 1: ESTABLECIMIENTOS Y MATRÍCULA SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Tipo Establecimiento	#	Matrícula 2023
Escuelas Completas	29	6.681
Liceos Completos	5	3.933
Liceos	5	2.894
Jardines VTF	12	560
Escuelas Iniciales Multigrado	32	408
Escuelas Especiales	3	194
Escuelas Penitenciarias	2	149
Total	88	14.819

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023

El cuadro número 1 corresponde a un resumen por tipo de establecimientos, con sus respectivas matrículas en este se observa que el territorio está compuesto por 29 escuelas completas, que representa el 33% de los establecimientos y el 45% de la matrícula total del territorio con 6.681 estudiantes. La parte baja del cuadro está representada por las escuelas penitenciarias con 2 establecimientos y 149 estudiantes al año 2023 que representa el 1% del total de la matrícula del territorio. En total, se cuenta con 88 instituciones educativas que atienden a una matrícula total de 14.819 estudiantes. Este resumen ofrece una visión general tanto de la distribución, así como también de los diferentes tipos de establecimientos que componen la oferta educativa del territorio del SLEP Maule Costa.

2.2 Jardines VTF

En la educación inicial se inicia el viaje educativo de un niño y una niña. La asistencia regular es esencial, para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A través de actividades diseñadas para estimular su curiosidad y creatividad, así como la interacción con compañeros, compañeras y educadoras de párvulos, los niños y niñas socializan, comparten y a trabajar en equipo.

CUADRO 2: MATRÍCULA JARDINES VTF SEGÚN COMUNA Y ESTABLECIMIENTO.

Comuna	Nombre EE	Mat	Mat total
Cauquenes	Bellavista	40	245
	Claro de Luna	58	
	Lucerito de Esperanza	50	
	Los Grillitos	48	
	Antonio Varas	49	
Constitución	Personitas	78	188
	Caracolitos	62	
	Abejita Dul	48	
Pelluhue	La Casita en el Bosque	46	84
	Sol de Esperanza	38	
Empedrado	Mi Pequeño Mundo	30	30
Chanco	Carita de Ángel	13	13
Total Slep		560	

Fuente: Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2023.

La matrícula de los jardines infantiles durante el 2023 fue de 560 niños y niñas. En el cuadro anterior se aprecia que las comunas de Cauquenes y Constitución presentan la mayor concentración de matrícula, con 245 y 188 representando en conjunto el 74% del total de la matrícula en estos niveles.

CUADRO 3: DOTACIÓN JARDINES VTF 2023

Comuna	Nombre EE	Directivas	Educadoras	Técnicos	Auxiliares	Dotación Total
Cauquenes	Bellavista	0	2	6	1	9
	Claro de Luna	1	2	8	1	12
	Lucerito de Esperanza	1	3	8	1	13
	Los Grillitos	1	2	4	1	8
	Antonio Varas	1	2	6	1	10
Cosntitución	Personitas	1	3	11	2	17
	Caracolitos	1	3	11	2	17
	Abejita Dul	1	2	8	2	13
Pelluhue	La Casita en el Bosque	1	4	6	2	13
	Sol de Esperanza	1	3	5	1	10
Empedrado	Mi Pequeño Mundo	1	1	5	1	8
Chanco	Carita de Ángel	1	0	3	1	5
Total Slep		11	27	81	16	135

Fuente: Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2023.

En el cuadro 3 se observa la distribución del personal entre los distintos jardines infantiles. En general es de 11 directoras, 27 educadoras, 81 técnicos y 16 auxiliares en todo el territorio.

2.3 Escuelas y liceos del territorio

En educación, la distinción entre lo urbano y lo rural es crucial para comprender y abordar las disparidades en el acceso, la calidad y los recursos educativos. En áreas urbanas, donde la densidad poblacional suele ser mayor, es común encontrar una mayor disponibilidad de escuelas, instituciones especializadas y recursos educativos. Además, las áreas urbanas suelen beneficiarse de infraestructuras más desarrolladas, transporte público y servicios de salud de mayor complejidad. Por otro lado, en las áreas rurales, la dispersión geográfica de la población y la falta de recursos pueden resultar en una menor cantidad de instituciones educativas, limitaciones en el acceso a servicios básicos y dificultades para retener y reclutar personal docente y asistente de la educación. La comprensión de estas diferencias permite a los responsables de la política educativa diseñar estrategias específicas para abordar los desafíos únicos que enfrentan las comunidades rurales, como la mejora de la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías educativas.

Cuadro 4: Establecimientos Educativos por Tipo y Área.

Comuna	Tipo Establecimiento	Tipo	# EE
Cauquenes	Liceo Completo	Urbana	1
	Liceo	Urbana	3
	Escuela Completa	Urbana	7
		Rural	7
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	10
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	5
	Escuela Especial	Urbana	1
Escuela Penitenciaria	Urbana	1	
Chanco	Liceo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	2
		Rural	2
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	9
	Sala Cuna Jardín Infantil	Rural	1
	Escuela Especial	Rural	1
Escuela Penitenciaria	Urbana	1	
Constitución	Liceo Completo	Rural	2
	Liceo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	4
		Rural	3
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	9
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	3
Escuela Especial	Urbana	1	
Empedrado	Liceo Completo	Urbana	1
	Escuela Completa	Rural	2
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	1
Pelluhue	Liceo Completo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	1
		Rural	1
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	4
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	1
Rural		1	
Total			88

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023

El cuadro 4 presenta las diferentes instituciones educativas, desde liceos completos hasta escuelas especiales, salas cuna y jardines infantiles del territorio. Esta diversidad en la oferta educativa refleja la atención a las necesidades de una población estudiantil diversa, con diferentes niveles de habilidades y requisitos educativos. En la comuna de Cauquenes, destaca un liceo completo y 3 liceos en áreas urbanas, así como 7 escuelas completas en zonas urbanas y 7 en áreas rurales, junto con otras instituciones como escuelas iniciales multigrado, salas cuna y jardines infantiles, y servicios especializados.

En tanto en las comunas de Chanco y Constitución, se observa una distribución equilibrada de instituciones educativas entre áreas urbanas y rurales, con una oferta diversa que incluye liceos, escuelas completas, y programas para la primera infancia.

En Empedrado y Pelluhue, aunque las opciones son menos numerosas, se mantiene un compromiso con la calidad educativa, con la presencia de liceos completos, escuelas completas y jardín infantil, tanto en las áreas urbanas como rurales.

A su vez, la presencia de escuelas penitenciarias en las comunas de Chanco y Cauquenes nos permite ver la importancia de brindar oportunidades educativas a grupos vulnerables. Estas instituciones pueden desempeñar un papel crucial en la rehabilitación y reinserción de los individuos en la sociedad.

2.4 Estudiantes de las Escuelas y Liceos del territorio

La nueva educación pública considera a los estudiantes en el centro y parte integral de las comunidades educativas. Se distinguen tres categorías:

1. Estudiantes prioritarios son aquellos estudiantes para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.
2. Estudiantes preferentes, no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población, según el Registro Social de Hogares.
3. Estudiantes del Programa de Integración Escolar, estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene como propósito entregar apoyos adicionales y especializados a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente o transitorias que asisten establecimientos de educación regular.

CUADRO 5: MATRÍCULA SEGÚN ALUMNOS DE P. INTEGRACIÓN, PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Integración				Prioritarios				Preferentes			
EE	%	Mat	%	EE	%	Mat	%	EE	%	Mat	%
50	57	3.064	21	75	85	11.018	74	56	64	2.208	15

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023.

El cuadro 5 presenta la distribución por categorías, 56 establecimientos educacionales educan estudiantes preferentes, lo que representa el 64% y el 15% de la matrícula total de la comuna.

Los establecimientos que atienden estudiantes prioritarios representan el 85% del total de establecimientos en el territorio del SLEP. La matrícula de estudiantes prioritarios en estos establecimientos asciende a 11.018 estudiantes, lo que constituye el 74% de la matrícula total.

Finalmente, 50 establecimientos cuentan con el Programa de Integración Escolar, correspondiente el 57% del total de establecimientos, una matrícula de 3.064 estudiantes, equivalente al 21% de la matrícula total de la comuna.

2.5 Matriculas y Asistencia Escolar

La matrícula y la asistencia a clases son dos importantes indicadores que van de la mano y sirven para comprender cómo se han desarrollado las trayectorias educativas de las y los estudiantes. En recuadro número 6 se puede ver la matrícula del año 2023 según género.

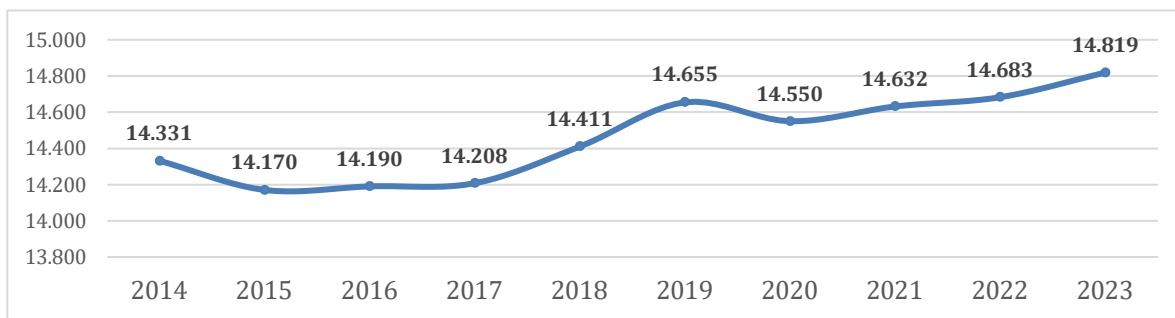
CUADRO 6: MATRICULA SEGÚN GÉNERO

Género			
Hombres		Mujeres	
N	%	N	%
7.806	52,6	7.013	47,4

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023

Del total de matrícula 2023, un 52,6% corresponde a hombres y un 47,4% a mujeres.

GRÁFICO 1: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN EL TERRITORIO



Fuente: Datos Abiertos MINEDUC

En el gráfico 1 podemos observar que durante el año 2023 se registró una matrícula total de 14.819 estudiantes, con un crecimiento del 0,93% respecto de 2022. Desde el año 2020 se observa una estabilización en la matrícula total del territorio, siendo este último periodo el que registra la mayor alza de los últimos 10 años.

La ruralidad y la dispersión de los establecimientos del SLEP se han convertido en una de las características más relevantes a la hora de diseñar los lineamientos y estrategias con las que el servicio acompañará pedagógicamente a los establecimientos.

CUADRO 7: MATRÍCULA SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA Y ÁREA GEOGRÁFICA

Tipo de Enseñanza	Área	N
Educación Parvularia	Urbano	1072
	Rural	474
Enseñanza Básica	Urbano	6.342
	Rural	2.333
Enseñanza Media HC	Urbano	2806
	Rural	219
Enseñanza Media TP	Urbano	922
	Rural	109
Educación Especial	Urbano	190
	Rural	25
Educación Adultos	Urbano	327

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023

Según nivel de enseñanza y área geográfica y en relación con la matrícula, el nivel con mayor ruralidad relativa es la Educación Parvularia con un 31%. Le sigue la Enseñanza Básica con un 27% y la Educación Especial con un 12%. Del total de matrícula rural, la Enseñanza Básica concentra por sí sola el 74% y junto a la Educación Parvularia alcanzan el 89%.

CUADRO 8: PORCENTAJE DE ASISTENCIA SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO 2017-2023

Tipo de Establecimiento	Asistencia promedio 2017-2023				
	2017	2018	2019	2022	2023
Liceo Completo	86,3	87,2	86,6	82,8	82,2
Liceo	82,6	82,1	82,2	81,9	78,6
Escuela Urbana Completa	87,5	87,9	87,5	81,9	82,5
Escuela Rural Completa	89,4	89,8	89,7	84	83,8
Escuela Rural Inicial Multigrado	93,3	93,4	93	88,9	90,9
Escuela Especial	80,9	87,8	81	73,3	73,1
Escuela Carcelaria	62,4	44,8	56,9	57,2	52,8

Fuente: Datos abiertos Mineduc.

El cuadro 8 muestra los porcentajes de asistencia según el tipo de establecimiento educativo desde 2017 hasta 2023, junto con las variaciones porcentuales respecto al año anterior y respecto a 2017. En general, se observa una tendencia a la disminución en los porcentajes de asistencia en la mayoría de los tipos de establecimientos.

El mismo cuadro nos muestra que los liceos completos experimentaron una leve variación positiva en 2018, pero luego disminuyeron en los años siguientes, con una reducción significativa del 4,7% desde 2017 hasta 2023. Similarmente, los liceos mostraron una tendencia a la baja, con una disminución del 4,8% en el mismo período. Las escuelas urbanas completas y las escuelas rurales completas también sufrieron una disminución en sus porcentajes de asistencia, con variaciones negativas del 5,7% y del 6,3% respectivamente desde 2017 hasta 2023. Por otro lado, la asistencia en las escuelas rurales iniciales multigrado se mantuvo relativamente estable, con una disminución del 2,6% desde 2017. Sin embargo, las escuelas especiales experimentaron una disminución significativa del 9,6% en el mismo período. Finalmente, la asistencia en las escuelas carcelarias tuvo una caída dramática del 15,5% desde 2017 hasta 2023, con una variación negativa del 28,3% solo en el primer año.

CUADRO 9: PORCENTAJES DE ASISTENCIA PORCENTAJE DE ASISTENCIA SEGÚN COMUNA 2017-2023

Comuna	Asistencia promedio 2017-2023				
	2017	2018	2019	2022	2023
Cauquenes	85,8	86,3	84,8	83,6	80,5
Chanco	89,4	89	91,4	86,1	86,3
Constitución	85,0	85,0	84,9	79,4	82,1
Empedrado	88,5	88,9	89,9	84,2	87,4
Pelluhue	86,7	87,7	87,5	79,6	76,7

Fuente: Datos abiertos Mineduc.

El cuadro 9 muestra los porcentajes de asistencia escolar en las comunas de Cauquenes, Chanco, Constitución, Empedrado y Pelluhue para el año 2023. Cauquenes registra el porcentaje más bajo con un 80.5%, seguido por Chanco y Constitución con 86.3% y 82.1% respectivamente. Empedrado muestra un porcentaje de asistencia del 87.4%, mientras que Pelluhue tiene el porcentaje más bajo con un 76.7%.

2.6 Profesores, Profesoras, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulo y Técnicos.

El personal educativo desempeña un papel fundamental en el funcionamiento y la calidad de los servicios educativos. Los docentes son los encargados de guiar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, contribuyendo directamente al desarrollo de aprendizajes, fortalecimientos de habilidades interpersonales, desarrollo integral a lo largo de su trayectoria educativa. Los asistentes, educadoras y auxiliares de párvulos brindan un importante apoyo en la gestión diaria en las comunidades educativas, asegurando un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. En conjunto, este equipo multidisciplinario garantiza el funcionamiento eficiente de los servicios educativos y promueve el éxito y el bienestar de los estudiantes.

CUADRO 10: DOTACIÓN TOTAL DE FUNCIONARIOS SERVICIO EDUCATIVO PERIODO 2023

Comuna	Docentes	Asistentes	Educadoras	Auxiliares de Párvulos	Total
SLEP	1.326	1.398	39	98	2.861

Fuente: Elaboración propia

El territorio del SLEP Maule Costa cuenta con un total de 2.861 funcionarios que trabajan en los diferentes establecimientos que componen al Servicio Local, de los cuales 1.326 son docentes y 1.398 asistentes de la educación, 39 educadoras de párvulo y 98 auxiliares de párvulos.



3. Misión, Objetivos Estratégicos y la Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa.

3.1. Misión

Proveer un servicio educativo de calidad, integral y equitativo, que permita el desarrollo de los y las estudiantes del territorio de Maule Costa, a través de la provisión de recursos para el aprendizaje, del desarrollo de capacidades de gestión de los equipos directivos, de las capacidades técnico-pedagógicas de los docentes y de la participación, inclusión y trabajo colaborativo de los integrantes de las comunidades educativas.

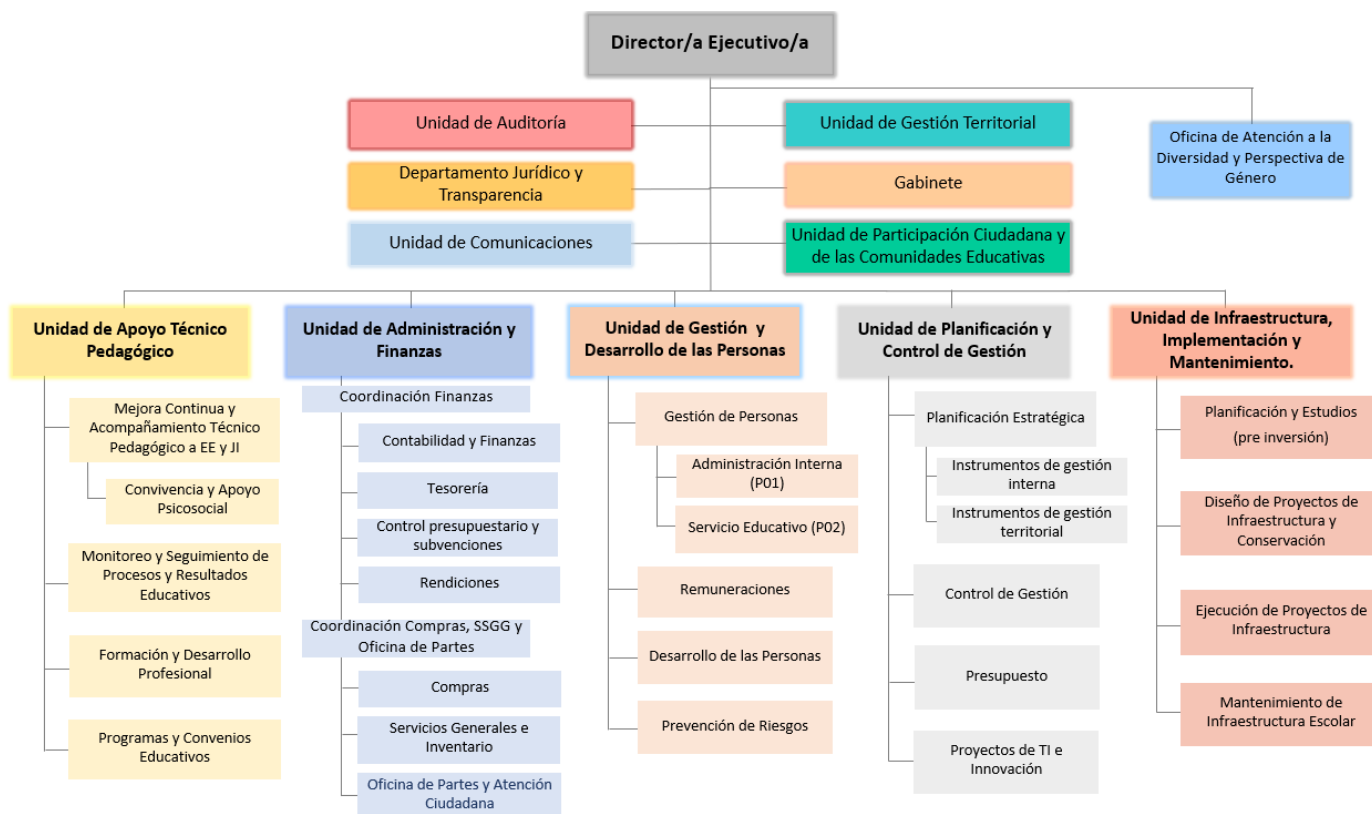
3.2. Objetivos Estratégicos

- a) Diseñar una estrategia para una gestión pedagógica de calidad, mediante la implementación de un sistema de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes, basado en un proceso de mejora continua que permita fortalecer el trabajo técnico-pedagógico.
- b) Diseñar e Implementar acciones entre el SLEP, las comunidades educativas y los actores relevantes del territorio, a través de un trabajo colaborativo para conocer sus necesidades, expectativas y experiencias significativas, promoviendo una sana convivencia que fortalezca las culturas participativas, democráticas e inclusivas
- c) Mejorar las competencias de los equipos del SLEP y de las comunidades educativas, a través de capacitaciones que fortalezcan sus habilidades y promuevan la innovación educativa, permitiendo instalar una cultura organizacional que impacte positivamente en los aprendizajes de los y las estudiantes.
- d) Diseñar un Plan de Inversiones para mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento y tecnología, de manera tal de generar las condiciones óptimas para los y las estudiantes del territorio en la prestación del servicio educativo.
- e) Gestionar de una manera eficaz y eficiente el uso de recursos por medio de la implementación de un modelo de gestión que permita monitorear la ejecución presupuestaria y asegurar la correcta rendición de cuentas.

3.3 Estructura organizacional

El Servicio Local de Educación Pública Maule Costa está conformado por un Director Ejecutivo y 5 Subdirecciones las cuales son: Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Unidad de Administración y Finanzas, Unidad de Gestión y Desarrollo de las Personas, Unidad de Infraestructura, Implementación y Mantenimiento y la Unidad de Planificación y Control de Gestión.

El año 2025 la dotación total del Servicio Local Maule Costa será de 101 funcionarios.





4. Gestión institucional

4.1 Convenio de Gestión Educacional

El Convenio de Gestión Educacional (CGE), es un instrumento de gestión que pretende orientar al Director Ejecutivo, en el cumplimiento de los desafíos que le exige su cargo y le fija objetivos estratégicos de gestión por un periodo de 6 años, por los cuales será retroalimentado y evaluado al término de cada año de gestión.

Los indicadores comprometidos en el CGE para el primer periodo gestión, (periodo 2023), implicó la ejecución de distintas actividades, las que fueron desarrolladas en tiempo y forma, lo que implicó cumplir el 100% de los hitos y compromisos que incluían este instrumento.

4.1.1. Plan de Instalación

El plan de instalación del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa abarcó una serie de acciones clave para establecer su estructura organizativa y operativa de manera eficiente y efectiva. En primer lugar, se emitió una resolución que estableció la estructura orgánica del SLEP (1.1), delineando claramente las responsabilidades y funciones de cada área. También se enviaron los comprobantes de la declaración de intereses y patrimonio (1.2) para garantizar la transparencia y el cumplimiento ético por parte del personal. Simultáneamente, se emitió una resolución de nombramiento para al menos dos cargos críticos (1.3), asegurando la designación de líderes capacitados y competentes. A su vez, se gestionó la aprobación del manual de procedimiento de compras (1.4), asegurando la eficiencia en la adquisición de recursos y suministros. Además, se emitió una resolución que establece el orden de subrogación del cargo de Director Ejecutivo (1.5), garantizando la continuidad operativa en caso de ausencia del Director Ejecutivo. Paralelamente, se procedió a la aprobación del contrato del sistema de remuneraciones (1.6). También se aprobaron las bases del concurso interno de ingreso a la planta del SLEP (1.7), promoviendo la meritocracia y la captación de talento local. la resolución que apruebe el primer Plan Anual (1.8), estableciendo objetivos claros y medibles para el año en curso. Finalmente, se envió un oficio ordinario con la propuesta de indicadores y metas de gestión para el Comité de Desarrollo Corporativo (CDC) del año 2024 (1.9), involucrando a las partes interesadas en el proceso de planificación y asegurando un enfoque estratégico hacia el logro de resultados.

4.1.2. Plan estratégico de vinculación territorial

En el marco de la vinculación territorial impulsado por el servicio, se generó un plan estratégico con distintos actores relevantes del territorio con el objetivo de generar las primeras comunicaciones entre instituciones públicas y privadas. En dicho plan se obtuvo un cumplimiento del 100%. A continuación, se describen algunas de las acciones realizadas:

CUADRO 11: LISTADO DE REUNIONES

N°	Ámbito	Autoridad/otros	Acción	Fecha
1	Educación	SECREDUC del Maule, alcaldes y alcaldesas del territorio del territorio	Reunión con alcaldes y alcaldesas del territorio en la Comuna de Chanco	01-02-2023
2	Asistentes de la Educación	Asociación de AAEE de Cauquenes	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-04-2023
3	Docentes	COLPROF Comuna de Cauquenes	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	07-04-2023
4	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las Comunas de Constitución y Empedrado	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	19-04-2023
5	Asistentes de la Educación	Asociación de AAEE de Chanco	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-06-2023
6	Educación	Alcaldes y alcaldesas del territorio del territorio	Reunión con alcaldes y alcaldesas del territorio en la Comuna de Chanco. Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-06-2023
7	Funcionarios DAEM	Funcionarios DAEM Chanco	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	13-06-2023
8	Docentes	Encuentro docentes comuna de Empedrado	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	18-07-2023
9	Educación	Seremi de educación / Junji / I Municipalidad de Cauquenes	Traspaso de Jardines infantiles y Salas Cunas VTF Estado de la infraestructura de JI y SC VTF en la comuna de Cauquenes	19-07-2023
10	Docentes	Directiva COLPROF Cauquenes	Reunión con Directiva del Colegio de Profesores comuna de Cauquenes. Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	03-08-2023
11	Docentes	Docentes y directores de la comuna de Constitución	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	09-08-2023
12	Educación	Equipo Directivo Escuela Purísima Concepción de Pocillas	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	17-08-2023
13	SLEP Maule Costa	Contralor Región del Maule	Reunión y presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	24-08-2023
14	Universidad / Fundación	Fundación Arauco / CIAE Universidad de Chile	Presentación de trabajo técnico pedagógico, convenios de colaboración	30-08-2023
15	Educación	Representantes Servicio Civil	Reunión sobre futuros concursos de directores de EE por sistema ADP. Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP.	08-09-2023

16	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las comunas de Cauquenes, Chanco y Pelluhue	Capacitaciones para concurso interno de ingreso a la planta en comuna de Cauquenes	13-09-2023
17	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las comunas de Constitución y Empedrado	Capacitaciones para concurso interno de ingreso a la planta en comuna de Constitución	14-09-2023
18	Universidad / Fundación	Fundación Arauco / CIAE Universidad de Chile	Segunda reunión de trabajo junto a CIAE de la Universidad de Chile y Fundación Arauco	15-09-2024
19	Educación	SECRETUC del Maule, alcaldes del territorio, DEP y MINEDUC	Presentación sobre avances en la instalación del SLEP	22-09-2023
20	Educación	Encargado Macrozona centro sur de la Agencia de la Calidad de la Educación.	Presentación trabajo Agencia de la Calidad en Macrozona Centro Sur. Revisión de Datos de resultados SIMCE en el territorio del SLEP. Junto a presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	26-09-2023
21	Educación	Equipo de Gestión Liceo de Anticipación Claudina Urrutia	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP y efectos del traspaso.	03-10-2023
22	Educación	Equipo Directivo JUNJI en la región del Maule	Reunión de trabajo conjunto con equipo Directivo de la JUNJI en la región del Maule	13-10-2023
23	Gobierno Regional del Maule	Gobernadora Regional del Maule	Reunión protocolar	17-10-2023
24	Universidad Santo Tomas	Director Académico U Santo Tomas	Presentación del director ejecutivo, convenios de colaboración	18-10-2023
25	Educación	Alcalde Empedrado, Equipo DAEM Empedrado	Presentación del director ejecutivo, convenios de colaboración	20-10-2023
26	Educación	Equipo Superintendencia de Educación de la región del Maule	Reunión de trabajo conjunto con equipo de la Superintendencia de Educación región del Maule	25-10-2023
27	Educación	Representantes de Microcentros del Maule	Reunión y presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	03-11-2023
28	Docentes	COLPROF Comuna de Constitución	Presentación del director ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	27-12-2023

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3. Mesa SAC

Otras de las metas establecidas en CGE, corresponde al Índice de desarrollo de capacidades, el que se traduce en diferentes encuentros con las diferentes instituciones que pertenecen a la Mesa de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), para lo cual se llevaron a cabo un total de tres (3) reuniones de trabajo con los integrantes de la Mesa de Aseguramiento de la Calidad, compuesta por la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Maule, la Agencia de Calidad de la Educación macrozona Centro Sur y la Superintendencia de Educación de la Región del Maule.

4.1.4. Balances de Ejecución presupuestaria

En coordinación con la Dirección de Educación Pública y a pesar de la alta complejidad que implica la instalación de un nuevo Servicio Público, la ejecución presupuestaria del Servicio Local alcanzó más del 91% (85% era la meta), lo que implicó un gasto total de M\$ 832.749- desglosado en; M\$ 415.836.- en gasto en personal - subtítulo 21; M\$ 250.217 en gasto de bienes y servicios - subtítulo 22; y M\$ 166.696 en adquisición de activos no financieros - subtítulo 29, este último incluye la adquisición de un vehículo institucional, lo que nos permitirá disponer de un medio de transporte propio para el traslado del personal en el territorio.

También se logró avanzar en la elaboración y formalización de procedimientos críticos tales como: *Manual de Compras y Contrataciones Públicas; Manual de Fondos Fijos y la definición del Plan Anual de Compras y del Plan de Sostenibilidad Financiera para el año 2024.*

4.2 Infraestructura y Mantenimiento

Dada la realidad local en el territorio y de la comuna de cabecera del Servicio Local, Cauquenes, la oferta inmobiliaria con oficinas que puedan albergar la dotación de 101 funcionarios es escasa, lo cual contar con instalaciones para el funcionamiento del Servicio Local, no ha sido una tarea fácil de lograr. Durante los primeros meses nos abocamos en la búsqueda de oficinas en la Comuna de Cauquenes, que permitieran acoger a la dotación del servicio, y por otra que cumpliera con estándares mínimos de seguridad e higiene. Fue así como a partir de la segunda semana de julio comenzamos a funcionar en una dependencia adosada al colegio Antonio Varas, para a partir de noviembre del año 2023 iniciar el funcionamiento en la casa central del servicio ubicadas en Claudina Urrutia N°602 Comuna de Cauquenes. A estas dos instalaciones se sumó a finales de diciembre del 2023 un nuevo recinto ubicado en Maipú N°70 en la misma comuna.

Por otro lado, Durante el año 2023 los DAEM del territorio desarrollaron una cartera de proyectos conformada por un total de 39 iniciativas de conservación, correspondientes a las 5 comunas del territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, todas ingresadas en plataforma INFRAMINEDUC en el programa conservación 2023, del universo total, 29 iniciativas alcanzaron el estado elegible, lo que se traduce en un monto de inversión de \$5.909.953.527, existiendo permanente comunicación con el SLEPMC para ver el avance del estado de los proyectos, asumiendo el compromiso de aportar en la supervisión de la ejecución de las obras.

4.3 Gestión y Desarrollo de las personas

Durante el año 2023, se llevaron a cabo diversas actividades y procesos en el área de Gestión y Desarrollo de las Personas, destacando la realización de concursos para cubrir vacantes, capacitaciones tanto con costo como sin costo, y la gestión interna de formación especializada. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la institución con el desarrollo profesional de sus funcionarios, así como su interés en fortalecer competencias clave y promover un ambiente laboral inclusivo y de respeto. Los resultados obtenidos en los procesos de selección y las horas de capacitación realizadas ofrecen un panorama integral de las acciones emprendidas para garantizar la eficiencia y calidad en el servicio público, al tiempo que se fomenta el crecimiento personal y profesional de los colaboradores.

El año 2023 se llevaron a cabo 19 procesos de selección para cubrir un total de 26 vacantes a través del portal de empleos públicos del servicio civil y se tuvo los siguientes resultados:

CUADRO 12: PROCESOS DE SELECCIÓN ABIERTOS

Procesos selección	Vacantes	Total postulantes	Adjudicados	Desiertos
19	26	5781	24	2

Fuente: Elaboración propia

Una vez aprobada las bases por la Contraloría General de la República, se llevó a cabo el proceso de concurso interno de ingreso a la planta de acuerdo con lo establecido en el artículo 38 transitorio de la ley N°21.040, para proveer los cargos de planta del servicio y se obtuvieron los siguientes resultados:

CUADRO 13: CONCURSO INTERNO DE INGRESO A LA PLANTA

Estamento	Vacantes	Adjudicados	Desiertos
Profesional	22	17	5
Técnico	8	6	2
Administrativo	9	2	0
Auxiliar	2	2	0

Fuente: Elaboración propia

Para el año 2023 se realizaron capacitaciones, de acuerdo con lo establecido en el plan anual de capacitación (PAC) aprobado por la resolución N°28 de fecha 31 de julio de 2023 y el detalle de ejecución de este es el siguiente:

CUADRO 14: CAPACITACIONES CON COSTO

CON COSTO				
Nº	Nombre actividad o área temática de capacitación	Participantes	Nº Horas efectuadas	Costo
1	Prevención en Maltrato Acoso Laboral y Acoso Sexual y Enfoque de género.	27	8	\$1.789.000
2	Gestión del Desempeño	26	8	\$1.389.000
3	Conocimiento jurídico sobre la contratación Pública, la estructura y mecanismos de compras.	11	24	\$1.389.000
4	Gestión del pago de remuneraciones	10	24	\$1.589.000
5	Office 365	26	16	\$3.189.000
6	Jornada Autocuidado Pertenencia Maule Costa.	21	8	\$4.989.000
		TOTALES	88	\$14.334.000

Fuente: Elaboración propia.

Se efectuaron un total de 6 capacitaciones con costo para diferentes funcionarios con un total de 88 horas realizadas.

Además, se efectuaron capacitaciones sin costo por un total de 670 horas gestionadas internamente con funcionarias expertas en materias específicas y con instituciones como contraloría general de la república que imparten cursos gratuitos y se obtuvo el siguiente detalle:

CUADRO 15: CAPACITACIONES SIN COSTO

SIN COSTO				
Nº	Nombre actividad o área temática de capacitación	Participantes	Nº Horas efectuadas	Costo
1	Inducción General a la Administración del Estado	2	30	Sin Costo
2	Deberes y Derechos de funcionarios y funcionarias e instancias de participación.	18	1	Sin Costo - Interna
3	Deberes y Derechos de asociaciones de funcionarios y funcionarias	18	1	Sin Costo - Interna
4	Microsoft Excel 2016 Básico 2023	2	15	Sin costo
5	Ciclo de Vida de una Compra	1	16	Sin costo

6	Compra ágil: más participación y transparencia	1	2	Sin costo
7	Plan de inducción en Compras Públicas para Compradores	1	12	Sin costo
8	DocDigital	1	2	Sin costo
9	Introducción al Estatuto Administrativo: el Servicio Público y la Carrera funcionaria	1	5,3	Sin costo
10	Interoperabilidad y pago oportuno, la digitalización del proceso de pago	2	2	Sin costo
11	Modalidades de Compra: un instrumento para cada objetivo	1	2	Sin costo
12	certificación de Competencias en Compras Públicas Nivel básico.	3	20	Sin costo
13	ética, Transparencia y Lobby 2023	1	8	Sin costo
14	Procedimientos Disciplinarios 2023	1	5	Sin costo
15	Uso Y regulación vehículos Fiscales	1	2	Sin costo
16	Microsoft Word 2016 Básico 2023	2	30	Sin costo
17	Introducción al sistema de compras públicas	1	16	Sin costo
18	Administración y Finanzas en la Nueva Educación Pública - DEP 2023	1	34	Sin costo
19	Inducción en compras públicas destinado a compradores nuevos	1	8	Sin costo
20	Modernización de la Ley de Compras	2	2	Sin costo
21	Evaluación estratégica de las Ofertas	2	16	Sin costo
22	Planificación de la Compra Publica	1	16	Sin costo
23	Gestión del Pago de Remuneraciones	1	24	Sin costo
24	Trato Directo: una excepción bien acreditada	1	4	Sin costo
25	ética y normativa para compradores	1	12	Sin costo
26	Gestión de contratos 100% en línea para más eficiencia y transparencia	1	1,5	Sin costo
27	Planificación presupuestaria y pago oportuno	1	12	Sin costo
28	Gestión de Contratos	1	16	Sin costo
29	Plan anual de compras, ejecución presupuestaria y pago oportuno	1	16	Sin costo
30	certificación de Competencias en Compras Públicas Nivel Avanzado	1	38	Sin costo
31	Creación Bases de Licitación	1	16	Sin costo
32	Microsoft Word 2016	1	30	Sin costo
33	Certificado de Competencias en Compras	1	38	Sin costo

	Públicas Nivel Intermedio			
34	Gestión de Personas para la Alta Dirección Pública	1	10	Sin costo
35	Liderazgo con perspectiva de género	1	24	Sin costo
36	Planificación Estratégica y Temas Emergentes	1	24	Sin costo
37	Liderazgo con perspectiva de género	1	24	Sin costo
38	SIAPER en Línea G1	1	38	Sin costo
39	Ética, transparencia y Lobby 2023	1	8	Sin costo
40	Taller DocDigital	1	2	Sin costo
41	Infraestructura en la Nueva Educación Pública	1	27	Sin costo
42	Gestión y Desarrollo de Personas en la Nueva Educación Pública	1	27	Sin costo
43	Administración y Finanzas en la Nueva Educación Pública	1	34	Sin costo
		TOTALES	670	\$0

Fuente: Elaboración propia.

4.4 PMG 2023

El plan de mejoramiento a la gestión para nuestro servicio en el año 2023 estuvo conformado por el sistema de planificación monitoreo y evaluación (SPME) y el indicador de informes trimestrales de dotación de personal. El primero busca diseñar e implementar gradualmente procesos que permitan al servicio disponer de información necesaria, suficiente y oportuna para apoyar la toma de decisiones y la rendición de cuentas de la gestión institucional. Lo anterior se traduce en; la elaboración de la Misión Institucional del SLEP Maule Costa, a su vez, se identificaron de los Objetivos Estratégicos Ministeriales aplicables al Servicio, también fueron definidos los Objetivos Estratégicos del Servicio expresados como resultados esperados, seguido del levantamiento y definición de Centros de Responsabilidad y su vinculación respecto de la ejecución de Programas o provisión de Bienes o Servicios relevantes y por último, se difunde la Planificación Estratégica a todos los funcionarios/as y se publica en la página Web institucional.

El segundo indicador, dice relación con los informes de dotación y busca mejorar la eficacia y eficiencia en el gasto público, a través del mejoramiento de procesos y sistemas de información financiera, administrativa y de gestión. Lo anterior significó que la totalidad de informes de dotación de personal fueron entregados en oportunidad y calidad a DIPRES. Finalmente, la evaluación de este instrumento (PMG) para el periodo 2023 alcanzó un 100% de cumplimiento.

4.5. Convenios

Durante el año 2023 el SLEP Maule Costa realizó la firma de diferentes convenios de colaboración con diferentes tipos de instituciones, ya sean públicas y privadas, esto con el fin de establecer vínculos y relaciones de trabajo con diversas organizaciones que busquen beneficiar y atender las demandas de las comunidades educativas. Se puede destacar la firma del convenio con la I. Municipalidad de Empedrado que busca brindar seguridad tanto al municipio como a los estudiantes y sus familias de que el traspaso se hará de manera adecuada y que van a poder seguir disfrutando de los diferentes usos que se la da a los EE de la comuna, ya sea para actividades deportivas u otras acciones que beneficien a la comunidad, entre otras.

También, se firmaron convenios con instituciones de Educación Superior. El primero de estos fue con el Centro de Formación Técnica San Agustín, presente en la comuna de Cauquenes, este con el fin de beneficiar a futuros estudiantes y darles práctica a diferentes profesionales en formación del territorio. A su vez, con el CIAE de la Universidad de Chile y la Fundación Arauco se firmó el convenio de colaboración denominado “Desafío TEP” que a grandes rasgos busca que las y los estudiantes del territorio del SLEP tengan una trayectoria escolar positiva y completa, desarrollando diferentes técnicas y estrategias que permitan mejorar principalmente la deserción y asistencia escolar en el territorio.

En general, se puede reconocer que la educación pública enfrenta diversos desafíos, como la brecha digital, la falta de recursos y/o necesidades de actualización en los métodos de enseñanza, entre otros; es por ello, que establecer alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas es esencial para la nueva educación pública, es por ello que el servicio local Maule Costa, durante el 2024 seguirá estableciendo convenios con instituciones públicas y privadas con el objetivo de generar alianzas con socios claves para impulsar y fortalecer la educación mediante la colaboración que permitan proveer de recursos adicionales, experiencia y conocimiento.


5. Desafíos 2024

El Servicio Local de Educación Pública de Maule Costa, actualmente se encuentra en proceso de implementación, dado el no traspaso de los establecimientos educacionales, por lo que nuestro desafío es principalmente el traspaso oportuno y eficaz del sistema educativo, además, de fortalecer la vinculación territorial. Lo anterior centrado en 4 ejes principales:

1. Traspaso Oportuno y Eficaz:

1.1 Unidad de Gestión de Personas: levantamiento de información de la dotación de los establecimientos educacionales del territorio; elaborar herramientas que contribuyan en la optimización de la dotación personal de los establecimientos educacionales; generar un análisis y planes de acción que permitan la reducción de la tasa de licencias médicas; realizar simulaciones de pago de sueldos y proyecciones en costos de personal, entre otras gestiones.

1.2 Unidad de Planificación y Control de Gestión: elaborar herramientas de control presupuestario para el monitoreo y análisis de información que permita tomar decisiones de forma oportuna; diseñar herramientas de control de gestión que permitan el monitoreo de los convenios de los directores/as de establecimientos educacionales del territorio Maule Costa, además de liderar la construcción del Plan Anual 2025.



1.3 Unidad Apoyo Técnico Pedagógico: diagnosticar la realidad de cada centro educativo de forma personalizada y acorde a sus necesidades, priorizando las acciones que se deben implementar desde el 2025.

1.4 Unidad de Infraestructura, Implementación y Mantenimiento: levantamiento de documentación de los establecimientos educacionales en materias de planimetría, títulos de dominio y estado de la infraestructura, para la elaboración de una cartera con proyectos de inversión a corto, mediano y largo plazo.

1.5 Unidad Administración y Finanzas: colaborar en el traspaso en la obtención de datos en materia de gastos por subvención, convenios de suministros, agilizar los procesos de compras y adquisiciones, inventarios, análisis de cuentas contables, generación de un plan de compras, para la adecuada ejecución de presupuesto del programa 02.

2. Continuidad en la Implementación del Servicio:

Se realizarán llamados de concursos públicos, que permitan completar la dotación de la administración central. En materia de instalación, se buscará desde un principio la estandarización de procesos, es por ello por lo que se formalizará los procesos administrativos de compras, solicitud de requerimientos, licitaciones, gastos menores (cajas chicas P01 y P02), gestión de inventario y presupuesto, entre otros; además de la implementación de una aplicación que permita soportar las solicitudes de compras para tener trazabilidad de los requerimientos emitidos por los establecimientos educacionales.

Para efectos de optimizar los procesos de control de gestión, la Subdirección de Planificación y Control de Gestión implementará una plataforma o software que permita un óptimo monitoreo de los indicadores del servicio, que permita contar con información en tiempo y forma y estandarizar procesos internos de la subdirección mediante la elaboración de manuales y/o instructivos. A nivel de tecnologías de la información se está buscando implementar iniciativas de innovación que permita reutilizar los equipos computacionales que por requerimientos y capacidades demandadas actualmente están en desuso, además, de automatizar requerimientos y/o solicitudes internas (P01) o externas (P02) mediante una plataforma o canalización de tickets, que permitan llegar de manera oportuna con la respuesta a solicitudes y/o incidencias en esta materia.

3. Gestión Educativa y Vinculación Territorial:

Velar por una gestión educativa de calidad en los establecimientos educacionales, para ello la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) una vez realizado el diagnóstico de cada comunidad educativa diseñará mejoras en las prácticas de enseñanza para que luego del traspaso del servicio educativo se acompañe a los establecimientos educativos en: potenciar el liderazgo distribuido de los equipos de gestión; generar un trabajo en red con las comunidades educativas; mejorar la cobertura curricular en los distintos niveles educativos; acompañar a los establecimientos educativos en la actualización de sus proyectos educativos institucionales (PEI); construir participativamente los Planes de Mejoramiento Educativo, entre otras acciones. Cada uno de los aspectos descritos anteriormente se desarrollarán mediante la continua y constante vinculación territorial con los distintos actores relevantes locales.

4. Convenios con Actores Claves:

Establecer alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas con el objetivo de impulsar y fortalecer el proceso de instalación del servicio local de educación pública en el territorio.



5.1 De cara al 2025

Durante el año 2024, en primera instancia estaremos enfocados en la preparación para un adecuado traspaso del servicio educativo mediante la articulación y colaboración con los municipios y otros servicios relacionados. Buscando que la anticipación, cooperación, transparencia y despliegue territorial, facilite el éxito del traspaso formal a partir del 1 de enero del 2025, garantizando en conjunto el acceso a la educación de todas las niñas, niños jóvenes y adultos del territorio, por ser éste un derecho de todas las comunidades.

En complemento de lo anterior, seguiremos desplegándonos como equipo en el territorio, a través de las actividades programadas en nuestro plan de vinculación territorial 2024, el que incluye una serie de instancias participativas con parlamentarios, autoridades locales y las comunidades educativas, con el propósito de dar a conocer el proceso de instalación del servicio y fortalecer la red de apoyo tanto local como regional. Asimismo, gestionaremos espacios con medios de comunicación y prensa para acercarnos a los territorios y comunidades por distintas vías, informando e invitando a las familias, apoderados/as y vecinos/as a ser parte de la nueva Educación Pública.

Finalmente, como Servicio Local estaremos trabajando en el diseño y en la implementación de los sistemas de información, la actualización de funciones, definición y diagramación de procesos y sus flujos claves para un correcto funcionamiento que permita dar un soporte sólido a los procesos pedagógicos y asegurar la continuidad de todo el servicio educativo de nuestra responsabilidad, acompañado de una eficiente gestión de recursos; todos estos elementos serán la clave para desarrollar confianzas y capacidades en las unidades educativas que se traduzcan en mejores oportunidades educativas para los/as habitantes de nuestras cinco comunas que buscan un mejor futuro.