

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MAULE  
COSTA

Constitución | Empedrado | Cauquenes  
Chanco | Pelluhue

CUENTA PÚBLICA  
PARTICIPATIVA  
GESTIÓN 2023





## Índice

1. Mensaje Director Ejecutivo	1
2. Caracterización del territorio	2
2.1 El territorio del SLEP Maule Costa	
2.2 Jardines VTF	
2.3 Escuelas y Liceos del territorio	
2.4 Estudiantes de Escuelas y Liceos del territorio	
2.5 Matricula y Asistencia escolar	
2.6 Docentes, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulos y Técnicos	
3. Misión, Objetivos Estratégicos y Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa	14
3.1 Misión	
3.2 Objetivos Estratégicos	
3.3 Estructura Organizacional	
4. Gestión Institucional	17
4.1 Convenio de Gestión institucional de la Dirección Ejecutiva.	
4.1.1. Plan de instalación.	
4.1.2. Plan Estratégico de Vinculación Territorial.	
4.1.3. Mesa SAC.	
4.1.4. Balances de la ejecución Presupuestaria.	
4.2. Infraestructura.	
4.3. Gestión y Desarrollo de las Personas.	
4.4. PMG 2023.	
4.5 Convenios.	
5. Desafíos 2024	31
5.1 Traspaso oportuno y Eficaz	
5.2 Continuidad en la implementación del servicio	
5.3 Gestión Educativa y Vinculación Territorial	
5.4 De cara al 2025	





# 1. Mensaje del Director Ejecutivo

Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) representan un elemento fundamental de la reforma educacional implementada en Chile. Esta reforma busca descentralizar la gestión de la educación pública y fomentar la participación de las comunidades educativas en la toma de decisiones.

Se trata de servicios públicos distribuidos por todo el país, que cuentan con personalidad jurídica y patrimonio propio y cuyo principal objetivo es velar por la calidad, la mejora continua y la equidad del servicio educacional, considerando las necesidades de cada comunidad educativa.

En el corazón de la educación pública yace el principio de igualdad de oportunidades. Es un vehículo poderoso que brinda acceso universal a conocimientos, habilidades y valores fundamentales, independientemente del origen socioeconómico de los estudiantes. Además de impartir conocimientos académicos, la educación pública fomenta el desarrollo personal y social, promueve la cohesión comunitaria y sirve como motor de progreso económico.

En este contexto, es imperativo que reconozcamos la educación pública como una inversión estratégica en el bienestar presente y futuro de nuestras sociedades. Por eso es importante proporcionar una visión integral de los beneficios, desafíos y oportunidades que rodean a la educación pública, con la esperanza de inspirar un diálogo significativo y acciones concretas para fortalecer y proteger este pilar fundamental de nuestra sociedad. En este sentido los principios de la nueva educación pública vienen a fortalecer las bases de la educación con los que se pretenden construir los pilares de nuestra sociedad por medio de; calidad integral, mejora continua, cobertura, desarrollo equitativo, trabajo colaborativo en red, proyectos educativos inclusivos laicos y de formación ciudadana, Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad, Formación ciudadana y valores republicanos e Integración con el entorno y la comunidad.

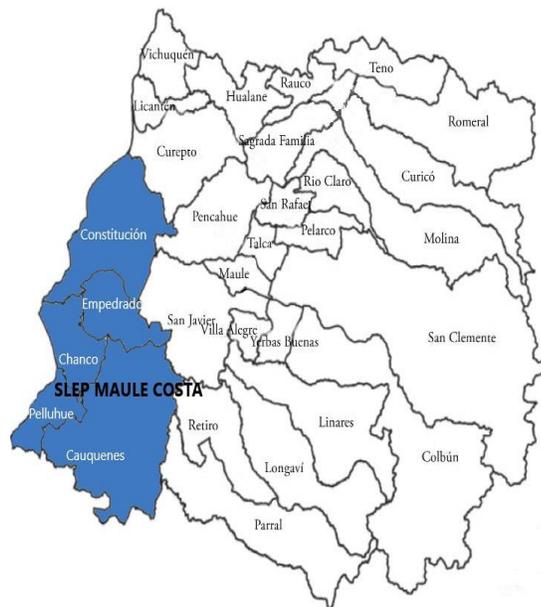
## 2. Caracterización del territorio.

### 2.1 El territorio del SLEP Maule Costa

Culturalmente, el Maule es un reflejo de la historia y la identidad de sus habitantes, con arraigadas tradiciones campesinas y costeras. La influencia del mar y la agricultura se entrelazan en la vida diaria de sus residentes, marcando festividades, gastronomía y artesanía local. Además, la región cuenta con un patrimonio histórico notable, que enriquecen su legado cultural.

Desde el punto de vista socioeconómico, la Región del Maule presenta una mezcla de actividades económicas, que van desde la pesca artesanal y la agricultura hasta el turismo y el comercio, marcando una fuerte presencia el sector silvoagropecuario. En relación a las conexiones, el territorio enfrenta desafíos en términos de desarrollo infraestructural y acceso a servicios básicos en áreas más remotas

A Partir del 1 de enero del 2025 el Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, como sostenedor estará bajo su alero la administración de los jardines VTF, las escuelas y los liceos públicos del territorio conformado por las comunas de Constitución, Empedrado, Chanco, Pelluhue y Constitución. Geográficamente se ubica en el extremo Sur Oeste de la Región del Maule ocupando una superficie total de 4.936 km<sup>2</sup> que corresponden al 16,3% del territorio regional (30.269 km<sup>2</sup>).



El servicio administrará 88 establecimientos educacionales, 76 escuelas y liceos y 12 jardines VTF. De los cuales 47 son escuelas o liceos rurales, convirtiéndose en una de las principales características del Servicio. Estos establecimientos educacionales albergan más de 14.000 estudiantes del territorio. Durante el año 2023 se realizó un diagnóstico en terreno, para obtener conocimiento contextualizado de las comunidades educativas en aspectos de operación, pedagógico, de infraestructura y de localidad, lo que fue complementado con la información de las bases de datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, considerando para ello la información historia de datos abiertos, logrando así, la primera caracterización de los Establecimientos Educacionales que componen el territorio del Servicio Local, que en la actualidad es un insumo relevante para la gestión del servicio.

**CUADRO 1:** ESTABLECIMIENTOS Y MATRÍCULA SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Tipo Establecimiento	#	Matrícula 2023
Escuelas Completas	29	6.681
Liceos Completos	5	3.933
Liceos	5	2.894
Jardines VTF	12	560
Escuelas Iniciales Multigrado	32	408
Escuelas Especiales	3	194
Escuelas Penitenciarias	2	149
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>14.819</b>

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, 2023

El cuadro número 1 presenta un resumen por tipo de establecimientos, con sus respectivas matrículas en este se observa que el territorio está compuesto por 29 escuelas completas, que representa el 33% de los establecimientos y el 45% de la matrícula total del territorio con 6.681 estudiantes. La parte baja del cuadro esta representada por las escuelas penitenciarias con 2 establecimientos y 149 estudiantes al año 2023 que representa el 1% del total de la matrícula del territorio. En total, se cuenta con 88 instituciones educativas que atienden a una matrícula total de 14.819 estudiantes. Este resumen ofrece una visión general tanto de la distribución, así como también de los diferentes tipos de establecimientos que componen la oferta educativa del territorio del SLEP Maule Costa

## 2.2 Jardines VTF

El jardín infantil no sólo es un lugar de cuidado, sino el primer paso crucial en el viaje educativo de un niño. La asistencia regular al jardín infantil es esencial, ya que proporciona un entorno estructurado donde los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales fundamentales. A través de actividades diseñadas para estimular su curiosidad y creatividad, así como la interacción con compañeros y maestros, los niños aprenden a socializar, a compartir y a trabajar en equipo. Esta experiencia temprana fomenta la independencia, la autoconfianza y sienta las bases para el éxito académico futuro. Asistir al jardín infantil de manera regular es fundamental para preparar a los niños para un futuro brillante y prometedor.

**CUADRO 2:** MATRÍCULA JARDINES VTF SEGÚN COMUNA Y ESTABLECIMIENTO.

Comuna	Nombre EE	Mat	Mat total
Cauquenes	Bellavista	40	245
	Claro de Luna	58	
	Lucerito de Esperanza	50	
	Los Grillitos	48	
	Antonio Varas	49	
Cosntitución	Personitas	78	188
	Caracolitos	62	
	Abejita Dul	48	
Pelluhue	La Casita en el Bosque	46	84
	Sol de Esperanza	38	
Empedrado	Mi Pequeño Mundo	30	30
Chanco	Carita de Ángel	13	13
Total Slep			560

**Fuente:** Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2023.

Como se puede apreciar, en el territorio del SLEP Maule Costa existen 12 Jardines VTF que pasarán a ser administrados por el Servicio Local.

Para los jardines infantiles la matrícula total para el año 2023 registrada fue de 560 estudiantes. En el cuadro anterior se puede apreciar que las comunas de Cauquenes y Constitución presentan la mayor concentración de matrícula, con 245 y 188 representando en conjunto el 74% del total de la matrícula en estos niveles.



**CUADRO 3:** DOTACIÓN JARDINES VTF 2023

Comuna	Nombre EE	Directivas	Educadoras	Técnicos	Auxiliares	Dotación Total
Cauquenes	Bellavista	0	2	6	1	9
	Claro de Luna	1	2	8	1	12
	Lucerito de Esperanza	1	3	8	1	13
	Los Grillitos	1	2	4	1	8
	Antonio Varas	1	2	6	1	10
Cosntitución	Personitas	1	3	11	2	17
	Caracolitos	1	3	11	2	17
	Abejita Dul	1	2	8	2	13
Pelluhue	La Casita en el Bosque	1	4	6	2	13
	Sol de Esperanza	1	3	5	1	10
Empedrado	Mi Pequeño Mundo	1	1	5	1	8
Chanco	Carita de Ángel	1	0	3	1	5
<b>Total Slep</b>		<b>11</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>135</b>

**Fuente:** Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2023.

Como se puede observar en el cuadro 3 se puede ver una variedad en la distribución de personal entre los distintos establecimientos. Se destaca la presencia de educadoras y técnicos en la mayoría de estas, con una distribución equilibrada en términos de cantidad en función de su matrícula. Como se puede observar en el Recuadro 3, el total general es de 11 directivas, 27 educadoras, 81 técnicos y 16 auxiliares en todas las instituciones y comunas.

## 2.3 Escuelas y Liceos del territorio

En educación, la distinción entre lo urbano y lo rural es crucial para comprender y abordar las disparidades en el acceso, la calidad y los recursos educativos. En áreas urbanas, donde la densidad poblacional suele ser mayor, es común encontrar una mayor disponibilidad de escuelas, instituciones especializadas y recursos educativos. Además, las áreas urbanas suelen beneficiarse de infraestructuras más desarrolladas, como transporte público y servicios de salud, que pueden impactar positivamente en el acceso y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en áreas rurales, la dispersión geográfica de la población y la falta de recursos pueden resultar en una menor cantidad de instituciones educativas, limitaciones en el acceso a servicios básicos y dificultades para retener y reclutar personal docente cualificado. La comprensión de estas diferencias permite a los responsables de la política educativa diseñar estrategias específicas para abordar los desafíos únicos que enfrentan las comunidades

rurales, como la implementación de programas de educación a distancia, el fortalecimiento de la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías educativas. En el siguiente recuadro se muestra un resumen de los Establecimientos educacionales de acuerdo con el tipo y área.

**Cuadro 4:** Establecimientos Educacionales por Tipo y Área.

Comuna	Tipo Establecimiento	Tipo	# EE
Cauquenes	Liceo Completo	Urbana	1
	Liceo	Urbana	3
	Escuela Completa	Urbana	7
		Rural	7
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	10
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	5
	Escuela Especial	Urbana	1
Escuela Penitenciaria	Urbana	1	
Chanco	Liceo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	2
		Rural	2
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	9
	Sala Cuna Jardín Infantil	Rural	1
	Escuela Especial	Rural	1
Escuela Penitenciaria	Urbana	1	
Constitución	Liceo Completo	Rural	2
	Liceo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	4
		Rural	3
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	9
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	3
	Escuela Especial	Urbana	1
Empedrado	Liceo Completo	Urbana	1
	Escuela Completa	Rural	2
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	1
Pelluhue	Liceo Completo	Urbana	1
	Escuela Completa	Urbana	1
		Rural	1
	Escuela Inicial Multigrado	Rural	4
	Sala Cuna Jardín Infantil	Urbana	1
		Rural	1
<b>Total</b>			<b>88</b>

**Fuente:** Datos Abiertos MINEDUC, 2023

El cuadro 4 muestra una amplia variedad de tipos de instituciones educativas, desde liceos completos hasta escuelas especiales y salas cuna/jardines infantiles. Esta diversidad en la oferta educativa refleja la atención a las necesidades de una población estudiantil diversa, con diferentes niveles de habilidades y requisitos educativos.

El cuadro 4 revela que las comunas de Cauquenes, Chanco, Constitución, Empedrado y Pelluhue tienen una rica variedad de opciones tanto en áreas urbanas como rurales. En Cauquenes, se destaca la presencia

de 1 liceo completo y 3 liceos en áreas urbanas, así como 7 escuelas completas en zonas urbanas y 7 en áreas rurales, junto con otras instituciones como escuelas iniciales multigrado, salas cuna y jardines infantiles, y servicios especializados. De manera similar, en Chanco y Constitución, se observa una distribución equilibrada de instituciones educativas entre áreas urbanas y rurales, con una oferta diversa que incluye liceos, escuelas completas, y programas para la primera infancia. En Empedrado y Pelluhue, aunque las opciones son menos numerosas, se mantiene un compromiso con la calidad educativa, con la presencia de liceos completos, escuelas completas y servicios de cuidado infantil tanto en áreas urbanas como rurales. Estos datos resaltan la importancia de una infraestructura educativa robusta y accesible en todas las áreas geográficas, asegurando oportunidades equitativas para el aprendizaje y el desarrollo de las comunidades locales.

A su vez, la presencia de escuelas penitenciarias en las comunas de Chanco y Cauquenes nos permite ver la importancia de brindar oportunidades educativas a grupos vulnerables, como los individuos en contextos de encarcelamiento. Estas instituciones pueden desempeñar un papel crucial en la rehabilitación y reinserción de los individuos en la sociedad.

## 2.4 Estudiantes de las Escuelas y Liceos del territorio

Para el SLEP el centro son los estudiantes y parte integral de las comunidades educativas. Sus condiciones socioeconómicas y requerimientos educativos influirán en la planificación, ejecución y análisis de las estrategias educativas, por ello es clave poder generar las condiciones para que puedan acceder a una educación que enriquezca su experiencia de aprendizaje en las instituciones educativas locales. Se distinguieron tres grandes categorías: (1) Prioritarios son aquellos estudiantes para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. (2) Alumnos preferentes, estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente en el Registro Social de Hogares y (3) los pertenecientes a El Programa de Integración Escolar, que es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten establecimientos de educación regular.

**CUADRO 5: MATRÍCULA SEGÚN ALUMNOS DE P. INTEGRACIÓN, PRIORITARIOS Y PREFERENTES**

Integración				Prioritarios				Preferentes			
EE	%	Mat	%	EE	%	Mat	%	EE	%	Mat	%
50	57	3.064	21	75	85	11.018	74	56	64	2.208	15

**Fuente:** Datos Abiertos MINEDUC, 2023.

En el cuadro 5 se destacan las tres categorías mencionadas anteriormente: preferentes, prioritarios e integración. Los EE, que atienden a estudiantes con preferentes comprenden 56 de los 88 establecimientos, lo que representa el 64% del total. La matrícula de estudiantes preferentes en estos establecimientos alcanza los 2,208 estudiantes, constituyendo el 15% de la matrícula total de la comuna.

Por otro lado, los establecimientos que tienen alumnos prioritarios suman un total de 75, representando el 85% del total de establecimientos en el territorio del SLEP. La matrícula de estudiantes prioritarios en estos establecimientos asciende a 11,018 estudiantes, lo que constituye el 74% de la matrícula total. Finalmente, hay 50 establecimientos que ofrecen integración educativa, representando el 57% del total de establecimientos. La matrícula de estudiantes en estos establecimientos que tienen el programa PIE es de 3,064 estudiantes, lo que equivale al 21% de la matrícula total de la comuna.

## 2.5 Matriculas y Asistencia Escolar

La matrícula y la asistencia a clases son dos importantes indicadores que van de la mano y sirven para comprender cómo se han desarrollado las trayectorias educativas de las y los estudiantes. En recuadro número 6 se puede ver la matrícula del año 2023 según el género de la o el estudiante.

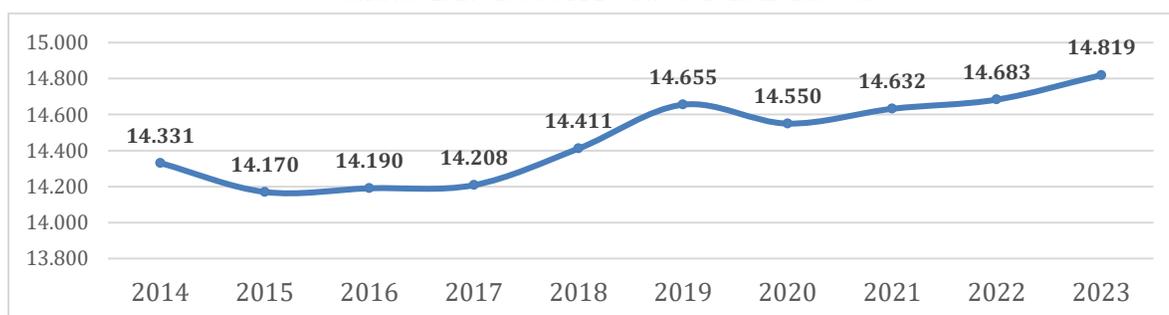
**CUADRO 6: MATRICULA SEGÚN GÉNERO**

Género			
Hombres		Mujeres	
N	%	N	%
7.806	52,6	7.013	47,4

**Fuente:** Datos Abiertos MINEDUC, 2023

El Servicio Local de Educación Pública Maule Costa está conformado por 88 establecimientos educacionales emplazados en las comunas de Cauquenes, Chanco, Constitución, Empedrado y Pelluhue. Del total de matrícula 2023, un 52,6% correspondió a hombres mientras que un 47,4% a mujeres.

**GRÁFICO 1: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN EL TERRITORIO**



**Fuente:** Datos Abiertos MINEDUC

El gráfico 1 muestra que en el año 2023 se registró una matrícula total de 14.819 con un crecimiento del 0,93% respecto de 2022. Desde el año 2020 se observa una estabilización en la matrícula total del territorio, siendo el último periodo el que registra la mayor matrícula de los últimos 10 años

La ruralidad y la dispersión de los establecimientos del SLEP se han convertido en una de las características más relevantes a la hora de diseñar los lineamientos y estrategias con las que el servicio acompañará pedagógicamente a los establecimientos.

**CUADRO 7:** MATRÍCULA SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA Y ÁREA GEOGRÁFICA

Tipo de Enseñanza	Área	N
Educación Parvularia	Urbano	1072
	Rural	474
Enseñanza Básica	Urbano	6.342
	Rural	2.333
Enseñanza Media HC	Urbano	2806
	Rural	219
Enseñanza Media TP	Urbano	922
	Rural	109
Educación Especial	Urbano	190
	Rural	25
Educación Adultos	Urbano	327

**Fuente:** Datos Abiertos MINEDUC, 2023

Según nivel de enseñanza y área geográfica y en relación con la matrícula, el nivel con mayor ruralidad relativa es la Educación Parvularia con un 31%. Le sigue la Enseñanza Básica con un 27% y la Educación Especial con un 12%. Del total de matrícula rural, la Enseñanza Básica concentra por sí sola el 74% y junto a la Educación Parvularia alcanzan el 89%.

**CUADRO 8:** PORCENTAJE DE ASISTENCIA SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO 2017-2023

Tipo de Establecimiento	Asistencia promedio 2017-2023				
	2017	2018	2019	2022	2023
Liceo Completo	86,3	87,2	86,6	82,8	82,2
Liceo	82,6	82,1	82,2	81,9	78,6
Escuela Urbana Completa	87,5	87,9	87,5	81,9	82,5
Escuela Rural Completa	89,4	89,8	89,7	84	83,8
Escuela Rural Inicial Multigrado	93,3	93,4	93	88,9	90,9
Escuela Especial	80,9	87,8	81	73,3	73,1
Escuela Carcelaria	62,4	44,8	56,9	57,2	52,8

**Fuente:** Datos abiertos Mineduc.

El cuadro 8 muestra los porcentajes de asistencia según el tipo de establecimiento educativo desde 2017 hasta 2023, junto con las variaciones porcentuales respecto al año anterior y respecto a 2017. En general, se observa una tendencia a la disminución en los porcentajes de asistencia en la mayoría de los tipos de establecimientos.

El mismo cuadro nos muestra que los liceos completos experimentaron una leve variación positiva en 2018, pero luego disminuyeron en los años siguientes, con una reducción significativa del 4,7% desde 2017 hasta 2023. Similarmente, los liceos mostraron una tendencia a la baja, con una disminución del 4,8% en el mismo período. Las escuelas urbanas completas y las escuelas rurales completas también sufrieron una disminución en sus porcentajes de asistencia, con variaciones negativas del 5,7% y del 6,3% respectivamente desde 2017 hasta 2023. Por otro lado, la asistencia en las escuelas rurales iniciales multigrado se mantuvo relativamente estable, con una disminución del 2,6% desde 2017. Sin embargo, las escuelas especiales experimentaron una disminución significativa del 9,6% en el mismo período. Finalmente, la asistencia en las escuelas carcelarias tuvo una caída dramática del 15,5% desde 2017 hasta 2023, con una variación negativa del 28,3% solo en el primer año.

**CUADRO 9: PORCENTAJES DE ASISTENCIA PORCENTAJE DE ASISTENCIA SEGÚN COMUNA 2017-2023**

Comuna	Asistencia promedio 2017-2023				
	2017	2018	2019	2022	2023
Cauquenes	85,8	86,3	84,8	83,6	80,5
Chanco	89,4	89	91,4	86,1	86,3
Constitución	85,0	85,0	84,9	79,4	82,1
Empedrado	88,5	88,9	89,9	84,2	87,4
Pelluhue	86,7	87,7	87,5	79,6	76,7

**Fuente:** Datos abiertos Mineduc.

El cuadro 9 muestra los porcentajes de asistencia escolar en las comunas de Cauquenes, Chanco, Constitución, Empedrado y Pelluhue para el año 2023. Cauquenes registra el porcentaje más bajo con un 80.5%, seguido por Chanco y Constitución con 86.3% y 82.1% respectivamente. Empedrado muestra un porcentaje de asistencia del 87.4%, mientras que Pelluhue tiene el porcentaje más bajo con un 76.7%. Estos porcentajes reflejan diferencias en la asistencia escolar entre las comunas, lo que puede estar influenciado por una variedad de factores, incluidos los demográficos y socioeconómicos.

## 2.6 Profesores, Asistentes de la Educación, Educadoras de Párvulo y Técnicos.

El personal educativo desempeña un papel fundamental en el funcionamiento y la calidad de los servicios educativos. Los docentes son los encargados de guiar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, contribuyendo directamente al desarrollo académico y personal de estos últimos. Los asistentes, educadoras y auxiliares de párvulos brindan un importante apoyo en la gestión y la logística del día a día en las escuelas, asegurando un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Además, los técnicos aportan conocimientos especializados en áreas específicas, facilitando el acceso a recursos y herramientas pedagógicas innovadoras. En conjunto, este equipo multidisciplinario garantiza el funcionamiento eficiente de los servicios educativos y promueve el éxito y el bienestar de los estudiantes.

**CUADRO 10:** DOTACIÓN TOTAL DE FUNCIONARIOS SERVICIO EDUCATIVO PERIODO 2023

Comuna	Docentes	Asistentes	Educadoras	Auxiliares de Párvulos	Total
SLEP	1.326	1.398	39	98	2.861

**Fuente:** Elaboración propia

El territorio del SLEP Maule Costa cuenta con un total de 3.028 funcionarios que trabajan en los diferentes establecimientos que componen al Servicio Local, de los cuales 1.411 son docentes y 1.355 asistentes de la educación, destacando también la presencia de 86 educadoras de párvulo, 21 técnicos, 112 asistentes presentes en los jardines VTF y 43 auxiliares de párvulos.



## 3. Misión, Objetivos Estratégicos y la Estructura Organizacional del SLEP Maule Costa.

### 3.1. Misión

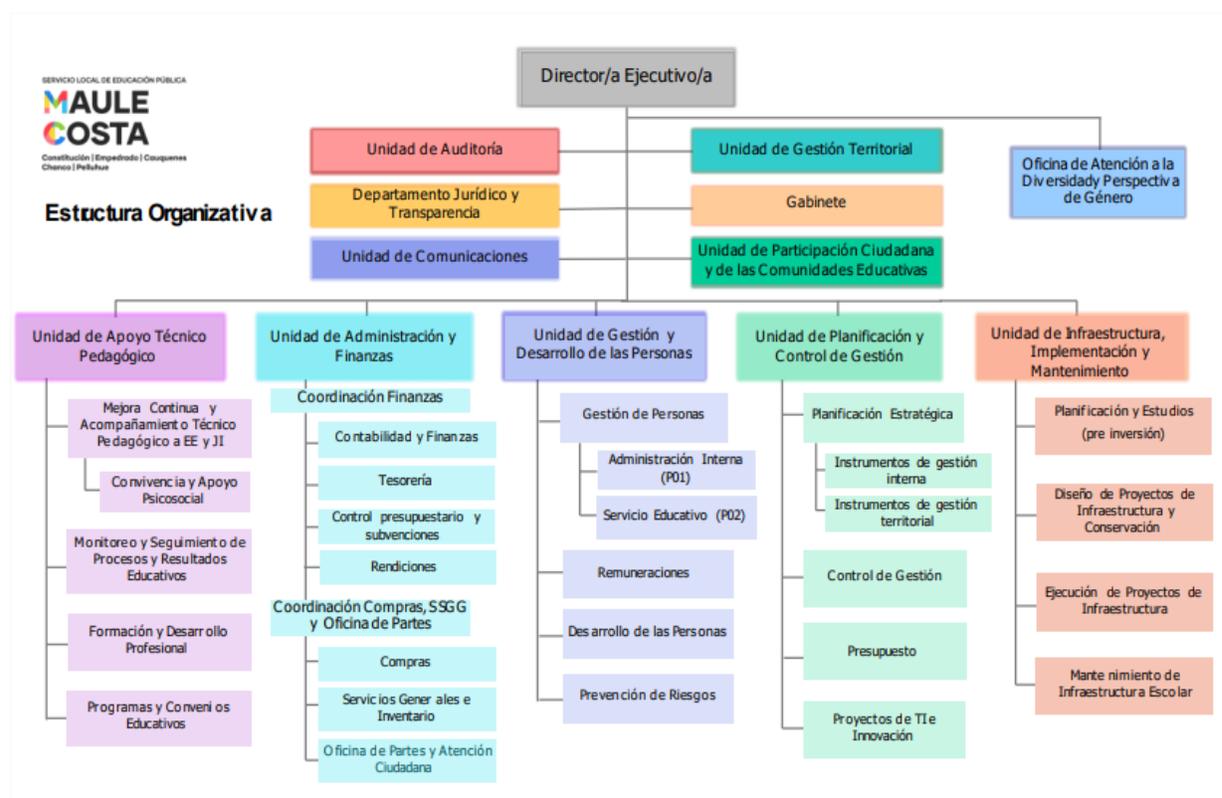
Proveer un servicio educativo de calidad, integral y equitativo, que permita el desarrollo de los y las estudiantes del territorio de Maule Costa, a través de la provisión de recursos para el aprendizaje, del desarrollo de capacidades de gestión de los equipos directivos, de las capacidades técnico-pedagógicas de los docentes y de la participación, inclusión y trabajo colaborativo de los integrantes de las comunidades educativas.

### 3.2. Objetivos Estratégicos

- a) Diseñar una estrategia para una gestión pedagógica de calidad, mediante la implementación de un sistema de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes, basado en un proceso de mejora continua que permita fortalecer el trabajo técnico-pedagógico.
- b) Diseñar e Implementar acciones entre el SLEP, las comunidades educativas y los actores relevantes del territorio, a través de un trabajo colaborativo para conocer sus necesidades, expectativas y experiencias significativas, promoviendo una sana convivencia que fortalezca las culturas participativas, democráticas e inclusivas
- c) Mejorar las competencias de los equipos del SLEP y de las comunidades educativas, a través de capacitaciones que fortalezcan sus habilidades y promuevan la innovación educativa, permitiendo instalar una cultura organizacional que impacte positivamente en los aprendizajes de los y las estudiantes.
- d) Diseñar un Plan de Inversiones para mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento y tecnología, de manera tal de generar las condiciones óptimas para los y las estudiantes del territorio en la prestación del servicio educativo.
- e) Gestionar de una manera eficaz y eficiente el uso de recursos por medio de la implementación de un modelo de gestión que permita monitorear la ejecución presupuestaria y asegurar la correcta rendición de cuentas.

### 3.3 Estructura organizacional

El Servicio Local de Educación Pública Maule Costa está conformado por 5 Subdirecciones centrales, Apoyo técnico pedagógico, Administración y Finanzas, Gestión y Desarrollo de las personas, Infraestructura, implementación y mantenimiento y Planificación y control de Gestión, estas, con sus respectivos subdirectores seleccionados a través del Sistema de Alta Dirección Pública. A su vez, existen 7 Unidades p con sus respectivos encargados y finalmente, el Director Ejecutivo que también es nombrado a través del Sistema de ADP. El año 2025 la dotación total del Servicio Local Maule Costa será de 101 funcionarios.





## 4. Gestión institucional

### 4.1 Convenio de Gestión Educacional

El Convenio de Gestión Educacional (CGE), es un instrumento de gestión que pretende orientar al Director Ejecutivo, en el cumplimiento de los desafíos que le exige su cargo y le fija objetivos estratégicos de gestión por un periodo de 6 años, por los cuales será retroalimentado y evaluado al término de cada año de gestión.

Los indicadores comprometidos en el CGE para el primer periodo gestión, (periodo 2023), implicó la ejecución de distintas actividades, las que fueron desarrolladas en tiempo y forma, lo que implicó cumplir el 100% de los hitos y compromisos que incluían este instrumento.

#### 4.1.1. Plan de Instalación

El plan de instalación del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa abarcó una serie de acciones clave para establecer su estructura organizativa y operativa de manera eficiente y efectiva. En primer lugar, se emitió una resolución que estableció la estructura orgánica del SLEP (1.1), delineando claramente las responsabilidades y funciones de cada área. También se enviaron los comprobantes de la declaración de intereses y patrimonio (1.2) para garantizar la transparencia y el cumplimiento ético por parte del personal. Simultáneamente, se emitió una resolución de nombramiento para al menos dos cargos críticos (1.3), asegurando la designación de líderes capacitados y competentes. A su vez, se gestionó la aprobación del manual de procedimiento de compras (1.4), asegurando la eficiencia en la adquisición de recursos y suministros. Además, se emitió una resolución que establece el orden de subrogación del cargo de Director Ejecutivo (1.5), garantizando la continuidad operativa en caso de ausencia del Director Ejecutivo. Paralelamente, se procedió a la aprobación del contrato del sistema de remuneraciones (1.6). También se aprobaron las bases del concurso interno de ingreso a la planta del SLEP (1.7), promoviendo la meritocracia y la captación de talento local. La resolución que apruebe el primer Plan Anual (1.8), estableciendo objetivos claros y medibles para el año en curso. Finalmente, se envió un oficio ordinario con la propuesta de indicadores y metas de gestión para el Comité de Desarrollo Corporativo (CDC) del año 2024 (1.9), involucrando a las partes interesadas en el proceso de planificación y asegurando un enfoque estratégico hacia el logro de resultados.

## 4.1.2. Plan estratégico de vinculación territorial

En el marco de la vinculación territorial impulsado por el servicio, se generó un plan estratégico con distintos actores relevantes del territorio con el objetivo de generar las primeras comunicaciones entre instituciones públicas y privadas. En dicho plan se obtuvo un cumplimiento del 100%. A continuación, se describen algunas de las acciones realizadas:

**CUADRO 11:** LISTADO DE REUNIONES

N°	Ámbito	Autoridad/otros	Acción	Fecha
1	Educación	SECREDUC del Maule, Alcaldes y Alcaldesas del territorio del territorio	Reunión con Alcaldes y Alcaldesas del territorio en la Comuna de Chanco	01-02-2023
2	Asistentes de la Educación	Asociación de AAEE de Cauquenes	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-04-2023
3	Docentes	COLPROF Comuna de Cauquenes	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	07-04-2023
4	Comité Directivo	Comité Directivo SLEP	Primera Sesión del Comité Directivo SLEP Maule Costa	19-04-2023
5	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las Comunas de Constitución y Empedrado	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	19-04-2023
6	Asistentes de la Educación	Asociación de AAEE de Chanco	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-06-2023
7	Educación	Alcaldes y Alcaldesas del territorio del territorio	Reunión con Alcaldes y Alcaldesas del territorio en la Comuna de Chanco. Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	06-06-2023
8	Funcionarios DAEM	Funcionarios DAEM Chanco	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	13-06-2023
9	Establecimientos Educativos	Equipo Directivo	Primer encuentro con EE del territorio. Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	18-06-2023
10	Docentes	Encuentro docentes comuna de Empedrado	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	18-07-2023
11	Educación	Seremi de educación / Junji / I Municipalidad de Cauquenes	Traspaso de Jardines infantiles y Salas Cunas VTF Estado de la infraestructura de JI y SC VTF en la comuna de Cauquenes	19-07-2023
12	Docentes	Directiva COLPROF Cauquenes	Reunión con Directiva del Colegio de Profesores comuna de Cauquenes. Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	03-08-2023
13	Comité Directivo	Comité Directivo SLEP	Segunda Sesión del Comité Directivo SLEP Maule Costa	04-08-2023

14	Docentes	Docentes y Directores de la comuna de Constitución	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	09-08-2023
15	Educación	Equipo Directivo Escuela Purísima Concepción de Pocillas	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	17-08-2023
16	SLEP Maule Costa	Contralor Región del Maule	Reunión y presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	24-08-2023
17	Universidad / Fundación	Fundación Arauco / CIAE Universidad de Chile	Presentación de trabajo técnico pedagógico, convenios de colaboración	30-08-2023
18	Educación	Representantes Servicio Civil	Reunión sobre futuros concursos de Directores de EE por sistema ADP. Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP.	08-09-2023
19	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las comunas de Cauquenes, Chanco y Pelluhue	Capacitaciones para concurso interno de ingreso a la planta en comuna de Cauquenes	13-09-2023
20	Funcionarios DAEM	Funcionarios de los DAEM de las comunas de Constitución y Empedrado	Capacitaciones para concurso interno de ingreso a la planta en comuna de Constitución	14-09-2023
21	Universidad / Fundación	Fundación Arauco / CIAE Universidad de Chile	Segunda reunión de trabajo junto a CIAE de la Universidad de Chile y Fundación Arauco	15-09-2024
23	Educación	SECRETUC del Maule, Alcaldes del territorio, DEP y MINEDUC	Presentación sobre avances en la instalación del SLEP	22-09-2023
24	Educación	Encargado Macrozona centro sur de la Agencia de la Calidad de la Educación.	Presentación trabajo Agencia de la Calidad en Macrozona Centro Sur. Revisión de Datos de resultados SIMCE en el territorio del SLEP. Junto a presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	26-09-2023
25	Comité Directivo	Comité Directivo SLEP	Tercera Sesión del Comité Directivo SLEP Maule Costa	05-10-2023
26	Educación	Equipo Directivo JUNJI en la región del Maule	Reunión de trabajo conjunto con equipo Directivo de la JUNJI en la región del Maule	13-10-2023
27	Gobierno Regional del Maule	Gobernadora Regional del Maule	Reunión protocolar	17-10-2023
28	Universidad Santo Tomas	Director Académico U Santo Tomas	Presentación del Director Ejecutivo, convenios de colaboración	18-10-2023
29	Educación	Alcalde Empedrado, Equipo DAEM Empedrado	Presentación del Director Ejecutivo, convenios de colaboración	20-10-2023
30	Educación	Equipo Superintendencia de Educación de la región del Maule	Reunión de trabajo conjunto con equipo de la Superintendencia de Educación región del Maule	25-10-2023
31	Educación	Representantes de Microcentros del Maule	Reunión y presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	03-11-2023
32	Comité Directivo	Comité Directivo SLEP	Cuarta Sesión del Comité Directivo SLEP Maule Costa	14-11-2023

33	Docentes	COLPROF Comuna de Constitución	Presentación del Director Ejecutivo sobre el funcionamiento del SLEP	27-12-2023
34	Comité Directivo	Comité Directivo SLEP	Quinta Sesión del Comité Directivo SLEP Maule Costa	27-12-2023

Fuente: Elaboración propia.

### Gremios y Asociaciones del Territorio



## Comité Directivo



## Educación



## Establecimientos educacionales del territorio



### 4.1.3. Mesa SAC

Otras de las metas establecidas en CGE, corresponde al Índice de desarrollo de capacidades, el que se traduce en diferentes encuentros con las diferentes instituciones que pertenecen a la Mesa de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), para lo cual se llevaron a cabo un total de tres (3) reuniones de trabajo con los integrantes de la Mesa de Aseguramiento de la Calidad, compuesta por la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Maule, la Agencia de Calidad de la Educación macrozona Centro Sur y la Superintendencia de Educación de la Región del Maule.

## 4.1.4. Balances de Ejecución presupuestaria

En coordinación con la Dirección de Educación Pública y a pesar de la alta complejidad que implica la instalación de un nuevo Servicio Público, la ejecución presupuestaria del Servicio Local alcanzó más del 91% (85% era la meta), lo que implicó un gasto total de M\$ 832.749- desglosado en; M\$ 415.836.- en gasto en personal - subtítulo 21; M\$ 250.217 en gasto de bienes y servicios - subtítulo 22; y M\$ 166.696 en adquisición de activos no financieros - subtítulo 29, este último incluye la adquisición de un vehículo institucional, lo que nos permitirá disponer de un medio de transporte propio para el traslado del personal en el territorio.

También se logró avanzar en la elaboración y formalización de procedimientos críticos tales como: Manual de Compras y Contrataciones Públicas; Manual de Fondos Fijos y la definición del Plan Anual de Compras y del Plan de Sostenibilidad Financiera para el año 2024.

## 4.2 Infraestructura y Mantenimiento

Dada la realidad local en el territorio y de la comuna de cabecera del Servicio Local, la oferta inmobiliaria con oficinas que puedan albergar la dotación de 101 funcionarios es escasa, lo cual contar con instalaciones para el funcionamiento del Servicio Local, no ha sido una tarea fácil de lograr. Durante los primeros meses nos abocamos en la búsqueda de oficinas en la Comuna de Cauquenes, que permitieran acoger a la dotación del servicio, y por otra que cumpliera con estándares mínimos de seguridad e higiene. Fue así como a partir de la segunda semana de julio comenzamos a funcionar en una dependencia adosada al colegio Antonio Varas, para a partir de noviembre del año 2023 iniciar el funcionamiento en la casa central del servicio ubicadas en Claudina Urrutia N°602 Comuna de Cauquenes. A estas dos instalaciones se sumó a finales de diciembre del 2023 un nuevo recinto ubicado en Maipú N°70 en la misma comuna.

Por otro lado, Durante el año 2023 los DAEM del territorio desarrollaron una cartera de proyectos conformada por un total de 39 iniciativas de conservación, correspondientes a las 5 comunas del territorio del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, todas ingresadas en plataforma INFRAMINEDUC en el programa conservación 2023, del universo total, 29 iniciativas alcanzaron el estado elegible, lo que se traduce en un monto de inversión de \$5.909.953.527, existiendo permanente comunicación con el SLEPMC para ver el avance del estado de los proyectos, asumiendo el compromiso de aportar en la supervisión de la ejecución de las obras.

## 4.3 Gestión y Desarrollo de las personas

Durante el año 2023, se llevaron a cabo diversas actividades y procesos en el área de Gestión y Desarrollo de las Personas, destacando la realización de concursos para cubrir vacantes, capacitaciones tanto con costo como sin costo, y la gestión interna de formación especializada. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la institución con el desarrollo profesional de sus funcionarios, así como su interés en fortalecer competencias clave y promover un ambiente laboral inclusivo y de respeto. Los resultados obtenidos en los procesos de selección y las horas de capacitación realizadas ofrecen un panorama integral de las acciones emprendidas para garantizar la eficiencia y calidad en el servicio público, al tiempo que se fomenta el crecimiento personal y profesional de los colaboradores.

El año 2023 se llevaron a cabo 19 procesos de selección para cubrir un total de 26 vacantes a través del portal de empleos públicos del servicio civil y se tuvo los siguientes resultados:

**CUADRO 12:** PROCESOS DE SELECCIÓN ABIERTOS

Procesos selección	Vacantes	Total postulantes	Adjudicados	Desiertos
19	26	5781	24	2

**Fuente:** Elaboración propia

Una vez aprobada las bases por la Contraloría General de la República, se llevó a cabo el proceso de concurso interno de ingreso a la planta de acuerdo con lo establecido en el artículo 38 transitorio de la ley N°21.040, para proveer los cargos de planta del servicio y se obtuvieron los siguientes resultados:

**CUADRO 13:** CONCURSO INTERNO DE INGRESO A LA PLANTA

Estamento	Vacantes	Adjudicados	Desiertos
Profesional	22	17	5
Técnico	8	6	2
Administrativo	9	2	0
Auxiliar	2	2	0

**Fuente:** Elaboración propia

Para el año 2023 se realizaron capacitaciones, de acuerdo con lo establecido en el plan anual de capacitación (PAC) aprobado por la resolución N°28 de fecha 31 de julio de 2023 y el detalle de ejecución de este es el siguiente:

**CUADRO 14: CAPACITACIONES CON COSTO**

<b>CON COSTO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Nombre actividad o área temática de capacitación</b>	<b>Participantes</b>	<b>Nº Horas efectuadas</b>	<b>Costo</b>
<b>1</b>	Prevención en Maltrato Acoso Laboral y Acoso Sexual y Enfoque de género.	27	8	\$1.789.000
<b>2</b>	Gestión del Desempeño	26	8	\$1.389.000
<b>3</b>	Conocimiento jurídico sobre la contratación Pública, la estructura y mecanismos de compras.	11	24	\$1.389.000
<b>4</b>	Gestión del pago de remuneraciones	10	24	\$1.589.000
<b>5</b>	Office 365	26	16	\$3.189.000
<b>6</b>	Jornada Autocuidado Pertenencia Maule Costa.	21	8	\$4.989.000
		<b>TOTALES</b>	<b>88</b>	<b>\$14.334.000</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Se efectuaron un total de 6 capacitaciones con costo para diferentes funcionarios con un total de 88 horas realizadas.

Además, se efectuaron capacitaciones sin costo por un total de 670 horas gestionadas internamente con funcionarias expertas en materias específicas y con instituciones como contraloría general de la república que imparten cursos gratuitos y se obtuvo el siguiente detalle:

**CUADRO 15: CAPACITACIONES SIN COSTO**

<b>SIN COSTO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Nombre actividad o área temática de capacitación</b>	<b>Participantes</b>	<b>Nº Horas efectuadas</b>	<b>Costo</b>
<b>1</b>	Inducción General a la Administración del Estado	2	30	Sin Costo
<b>2</b>	Deberes y Derechos de funcionarios y funcionarias e instancias de participación.	18	1	Sin Costo - Interna
<b>3</b>	Deberes y Derechos de asociaciones de funcionarios y funcionarias	18	1	Sin Costo - Interna
<b>4</b>	Microsoft Excel 2016 Básico 2023	2	15	sin costo
<b>5</b>	Ciclo de Vida de una Compra	1	16	sin costo

6	Compra ágil: más participación y transparencia	1	2	sin costo
7	Plan de inducción en Compras Públicas para Compradores	1	12	sin costo
8	DocDigital	1	2	sin costo
9	Introducción al Estatuto Administrativo: el Servicio Público y la Carrera funcionaria	1	5,3	sin costo
10	Interoperabilidad y pago oportuno, la digitalización del proceso de pago	2	2	sin costo
11	Modalidades de Compra: un instrumento para cada objetivo	1	2	sin costo
12	certificación de Competencias en Compras Públicas Nivel básico.	3	20	sin costo
13	ética, Transparencia y Lobby 2023	1	8	sin costo
14	Procedimientos Disciplinarios 2023	1	5	sin costo
15	Uso Y regulación vehículos Fiscales	1	2	sin costo
16	Microsoft Word 2016 Básico 2023	2	30	sin costo
17	Introducción al sistema de compras públicas	1	16	sin costo
18	Administración y Finanzas en la Nueva Educación Pública - DEP 2023	1	34	sin costo
19	Inducción en compras públicas destinado a compradores nuevos	1	8	sin costo
20	Modernización de la Ley de Compras	2	2	sin costo
21	Evaluación estratégica de las Ofertas	2	16	sin costo
22	Planificación de la Compra Publica	1	16	sin costo
23	Gestión del Pago de Remuneraciones	1	24	sin costo
24	Trato Directo: una excepción bien acreditada	1	4	sin costo
25	ética y normativa para compradores	1	12	sin costo
26	Gestión de contratos 100% en línea para más eficiencia y transparencia	1	1,5	sin costo
27	Planificación presupuestaria y pago oportuno	1	12	sin costo
28	Gestión de Contratos	1	16	sin costo
29	Plan anual de compras, ejecución presupuestaria y pago oportuno	1	16	sin costo
30	certificación de Competencias en Compras Públicas Nivel Avanzado	1	38	sin costo
31	Creación Bases de Licitación	1	16	sin costo
32	Microsoft Word 2016	1	30	sin costo
33	Certificado de Competencias en Compras	1	38	sin costo

	Públicas Nivel Intermedio			
34	Gestión de Personas para la Alta Dirección Pública	1	10	sin costo
35	Liderazgo con perspectiva de género	1	24	sin costo
36	Planificación Estratégica y Temas Emergentes	1	24	sin costo
37	Liderazgo con perspectiva de género	1	24	sin costo
38	SIAPER en Línea G1	1	38	sin costo
39	Ética, transparencia y Lobby 2023	1	8	sin costo
40	Taller DocDigital	1	2	sin costo
41	Infraestructura en la Nueva Educación Pública	1	27	sin costo
42	Gestión y Desarrollo de Personas en la Nueva Educación Pública	1	27	sin costo
43	Administración y Finanzas en la Nueva Educación Pública	1	34	sin costo
		<b>TOTALES</b>	<b>670</b>	<b>\$0</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

## 4.4 PMG 2023

El plan de mejoramiento a la gestión para nuestro servicio en el año 2023 estuvo conformado por el sistema de planificación monitoreo y evaluación (SPME) y el indicador de informes trimestrales de dotación de personal. El primero busca diseñar e implementar gradualmente procesos que permitan al servicio disponer de información necesaria, suficiente y oportuna para apoyar la toma de decisiones y la rendición de cuentas de la gestión institucional. Lo anterior se traduce en; la elaboración de la Misión Institucional del SLEP Maule Costa, a su vez, se identificaron de los Objetivos Estratégicos Ministeriales aplicables al Servicio, también fueron definidos los Objetivos Estratégicos del Servicio expresados como resultados esperados, seguido del levantamiento y definición de Centros de Responsabilidad y su vinculación respecto de la ejecución de Programas o provisión de Bienes o Servicios relevantes y por último, se difunde la Planificación Estratégica a todos los funcionarios/as y se publica en la página Web institucional.

El segundo indicador, dice relación con los informes de dotación y busca mejorar la eficacia y eficiencia en el gasto público, a través del mejoramiento de procesos y sistemas de información financiera, administrativa y de gestión. Lo anterior significó que la totalidad de informes de dotación de personal fueron entregados en oportunidad y calidad a Dipres. Finalmente, la evaluación de este instrumento (PMG) para el periodo 2023 alcanzó un 100% de cumplimiento.

## 4.5. Convenios

Durante el año 2023 el SLEP Maule Costa realizó la firma de diferentes convenios de colaboración con diferentes tipos de instituciones, ya sean públicas y privadas, esto con el fin de establecer vínculos y relaciones de trabajo con diversas organizaciones que busquen beneficiar y atender las demandas de las comunidades educativas. Se puede destacar la firma del convenio con la I. Municipalidad de Empedrado que busca brindar seguridad tanto al municipio como a los estudiantes y sus familias de que el traspaso se hará de manera adecuada y que van a poder seguir disfrutando de los diferentes usos que se la da a los EE de la comuna, ya sea para actividades deportivas u otras acciones que beneficien a la comunidad, entre otras.

También, se firmaron convenios con instituciones de Educación Superior. El primero de estos fue con el Centro de Formación Técnica San Agustín, presente en la comuna de Cauquenes, este con el fin de beneficiar a futuros estudiantes y darles práctica a diferentes profesionales en formación del territorio. A su vez, con el CIAE de la Universidad de Chile y la Fundación Arauco se firmó el convenio de colaboración denominado “Desafío TEP” que a grandes rasgos busca que las y los estudiantes del territorio del SLEP tengan una trayectoria escolar positiva y completa, desarrollando diferentes técnicas y estrategias que permitan mejorar principalmente la deserción y asistencia escolar en el territorio.

En general, se puede reconocer que la educación pública enfrenta diversos desafíos, como la brecha digital, la falta de recursos y/o necesidades de actualización en los métodos de enseñanza, entre otros; es por ello, que establecer alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas es esencial para la nueva educación pública, es por ello que el servicio local Maule Costa, durante el 2024 seguirá estableciendo convenios con instituciones públicas y privadas con el objetivo de generar alianzas con socios claves para impulsar y fortalecer la educación mediante la colaboración que permitan proveer de recursos adicionales, experiencia y conocimiento.

## 5. Desafíos 2024

Para encarar el año 2024, el Servicio Local de Educación Pública Maule Costa ha delineado una estrategia que se sustenta en tres procesos fundamentales y se estructura en torno a cuatro ejes principales, esto, con el objetivo de garantizar una transición fluida y efectiva. A continuación, se nombran los procesos claves:

- a) Generar bases de Transporte escolar que cumplan con las demandas del territorio.
- b) Tener un sistema de Remuneraciones que permita realizar el pago del sueldo de cada funcionario y



funcionaria del SLEP.

c) Que los Establecimientos educacionales tengan todos los insumos y programas necesarios para el 2025.

d) Comenzar el proceso de constitución del Consejo Local.

El Servicio Local de Educación Pública de Maule Costa se encuentra en proceso de implementación durante el año 2024, esto debido al no traspaso de los establecimientos educacionales, por lo tanto, los desafíos del servicio tienen relación principalmente con el traspaso oportuno y eficaz de los EE, con la continuidad en la implementación del servicio local, fortalecer la vinculación territorial y gestión educativa, y generar convenios con socios claves.

## 5.1 Traspaso Oportuno y Eficaz

El área Gestión de Personas, uno de los principales desafíos para generar un traspaso correcto es generar el levantamiento de información de la dotación efectiva de los establecimientos educacionales para las 5 comunas del territorio, y de esta manera lograr pagar de manera correcta y oportuna para el traspaso de los EE; elaborar herramientas que contribuyan en la optimización de la dotación personal de los EE con el objeto de cubrir los planes de estudios y las necesidades de la comunidad escolar; generar análisis y planes de acción que permitan la reducción de la tasa de licencias médicas, además de realizar simulaciones de pago y proyecciones en costos de personal, entre otras gestiones.

Para el área de Planificación y Control de Gestión, se presenta como desafíos elaborar herramientas de control presupuestario para el monitoreo, y análisis de información que permita tomar decisiones de forma oportuna; diseñar herramientas de control de gestión que permitan el monitoreo de los convenios de los directores/as de EE del territorio maule costa, además de liderar la construcción del Plan Anual que de las directrices de nuestro servicio educativo.

En relación con la Unidad Apoyo Técnico Pedagógico como principal desafío presenta el de realizar un correcto levantamiento de información educativa, niveles impartidos, matrícula, asistencia, deserción, encasillamiento de docentes, directores concursos por Alta Dirección Pública, categoría de desempeño y nivel socioeconómico de los establecimientos educacionales y toda información necesaria para poder realizar un acompañamiento técnico pedagógico orientado en las necesidades reales de las comunidades educativas.

Con respecto con la Unidad de Infraestructura, Implementación y Mantenimiento, se enfocará en el levantamiento de documentación de los EE en materia de: planimetría, títulos de dominio, estado de la infraestructura, entre otros; con el objeto de elaborar una cartera con proyectos de inversión dentro del territorio tanto de corto, mediano y largo plazo



Finalmente, Administración y Finanzas colaborar en el traspaso en la obtención de datos en materia de gastos por subvención, convenios de suministros, agilizar los procesos de compras y adquisiciones, inventarios, análisis de cuentas contables, generación de un plan de compras, para la adecuada ejecución de presupuesto del programa 02.

## 5.2 Continuidad en la Implementación del Servicio

En materia de implementación para el año 2024, el servicio realizara concursos abiertos, que permitan completar la dotación de la administración central para darle un funcionamiento eficaz y eficiente al servicio, generar procedimientos administrativos de gestión de personas como: licencias médicas, permisos administrativos, procesos de calificaciones, entre otros; además de la implementación de sistema de gestión de personas, pago de remuneraciones y gestión.

En materia de instalación, se buscará desde un principio la estandarización de procesos, es por ello que se formalizarán los procesos administrativos de compras, solicitud de requerimientos, licitaciones, gastos menores (cajas chicas P01 y P02), gestión de inventario y presupuesto, entre otros; además de la implementación de una aplicación que permita soportar las solicitudes de compras para tener trazabilidad de los requerimientos emitidos por los establecimientos educacionales.

Para efectos de optimizar los procesos de control de gestión, la Subdirección de Planificación y Control de gestión implementará una plataforma o software que permita un óptimo monitoreo de los indicadores del Servicio, que permita contar con información en tiempo y forma y estandarizar procesos internos de la subdirección mediante la elaboración de manuales y/o instructivos. A nivel de tecnologías de la información se está buscando implementar iniciativas de innovación que permitan dar una segunda vida a los equipos computacionales que por requerimientos y capacidades demandadas actualmente están obsoletos, además de automatizar requerimientos y/o solicitudes internas (P01) o externas (P02) mediante una plataforma o canalización de tickets, que permitan llegar de manera oportuna con la respuesta a solicitudes y/o incidencias en esta materia.

La subdirección de infraestructura avanzará en la planificación financiera, junto a los procedimientos necesarios para la evaluación normativa del estado de la infraestructura escolar de acuerdo a la normativa legal y vigente como el DS548, se ha acompañará en los proyectos vigentes a los respectivos DAEM de las comunas pertenecientes al SLEP MC y de igual forma se trabajará en el proyecto de edificación del futuro edificio institucional del SLEP MC que se emplazará en la comuna de Cauquenes, el cual albergará a los 110 funcionarios del SLEP MC. Con el objetivo de la habilitación de este Edificio institucional y definitivo para el servicio, es que se hará el levantamiento del edificio del DAEM de Cauquenes ubicado en calle Balmaceda, para lo cual, se ejecutará en un layout y la formulación de un anteproyecto, el que englobe todas las condiciones exigidas por normativa que aseguren un espacio de trabajo accesible, confortable y amigable con la comunidad y usuarios. La inversión proyectada para la habilitación del edificio Institucional se proyecta en \$1.341.375.928 para Obras Civiles y \$ 53.175.150 para la contratación de las especialidades correspondientes al diseño del edificio, Obteniendo un monto total de inversión proyectada de \$1.394.551.078.

## 5.3 Gestión Educativa y Vinculación Territorial

Otro de los desafíos transversales es velar por una gestión educativa de calidad que le de valor agregado a los establecimientos educacionales, para ello la Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) diseñará mejoras en las prácticas de enseñanza que una vez traspasado el servicio educativo ayuden a : potenciar los liderazgos directivos; generar trabajo en red de las comunidades educativas; mejoras en la cobertura curricular de los distintos niveles educativos y trabajar activamente para el diseño de un modelo que permita potenciar y actualizar los proyectos educativos institucionales (PEI) y los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) con especial énfasis en las zonas más rurales de nuestro territorio Maule Costa. Para lograr el adecuado mejoramiento de la gestión educativa, se realizará un diagnóstico que pueda recoger las necesidades que presentan los establecimientos educacionales. Cada uno de los aspectos descritos anteriormente se desarrollarán mediante la continua y constante vinculación territorial con los distintos actores relevantes locales.

## 5.4 De cara al 2025

Durante el año 2024, en primera instancia estaremos enfocados en la preparación para un adecuado traspaso del servicio educativo mediante la articulación y colaboración con los municipios y otros servicios relacionados. Buscando que la anticipación, cooperación, transparencia y despliegue territorial, facilite el éxito del traspaso formal a partir del 1 de enero del 2025, garantizando en conjunto el acceso a la educación de todas las niñas, niños jóvenes y adultos del territorio, por ser éste un derecho de todas las comunidades.

En complemento de lo anterior, seguiremos desplegándonos como equipo en el territorio, a través de las actividades programadas en nuestro plan de vinculación territorial 2024, el que incluye una serie de instancias participativas con parlamentarios, autoridades locales y las comunidades educativas, con el propósito de dar a conocer el proceso de instalación del servicio y fortalecer la red de apoyo tanto local como regional. Asimismo, gestionaremos espacios con medios de comunicación y prensa para acercarnos a los territorios y comunidades por distintas vías, informando e invitando a las familias, apoderados/as y vecinos/as a ser parte de la nueva Educación Pública.

Finalmente, como Servicio Local estaremos trabajando en el diseño y en la implementación de los sistemas de información, la actualización de funciones, definición y diagramación de procesos y sus flujos claves para un correcto funcionamiento que permita dar un soporte sólido a los procesos pedagógicos y asegurar la continuidad de todo el servicio educativo de nuestra responsabilidad, acompañado de una eficiente gestión de recursos; todos estos elementos serán la clave para desarrollar confianzas y capacidades en las unidades educativas que se traduzcan en mejores oportunidades educativas para los/as habitantes de nuestras cinco comunas que buscan un mejor futuro.